

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ НАПН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
КАРЛІВ УНІВЕРСИТЕТ (Чеська Республіка)
ЛЮБЛІНСЬКИЙ КАТОЛИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІОАННА ПАВЛА ІІ (Республіка Польща)
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІСТОРИЧНЕ ТОВАРИСТВО»
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ДОСЛІДНИКІВ ОСВІТИ

ПРОГРАМА

**Міжнародного науково-практичного онлайн-форуму
ПЕДАГОГ ХХІ СТОЛІТТЯ: ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОСВІТНІ
ІННОВАЦІЇ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ**

05-06 квітня 2023 року

Київ – 2023

ПОРЯДОК РОБОТИ
Міжнародного науково-практичного онлайн-форуму
«Педагог ХХІ століття: дослідження та освітні інновації
в умовах воєнного стану в Україні»
05-06 квітня 2023 року

Час проведення	Назва заходу	Місце проведення
05 квітня		
10.00-10.30	Відкриття форуму	
	ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ	
10.30-12.30	Сесія I	https://us02web.zoom.us/j/81807592933?pwd=bWlXb2lRZ25kVjdWN05hblZMaDZzUT09 Ідентифікатор форуму: 818 0759 2933 Код доступу: *Kigo141
12.30-12.40	Перерва	
12.40-14.30	Сесія II	
14.30-14.40	Перерва	
14.40-17.00	Сесія III	
06 квітня		
Робота секційних засідань за напрямками роботи форуму		
15.00 – 17.00	Секція I Суспільні науки та трансформація моделей навчання в умовах Нової української школи: виклики і перспективи взаємодії	https://us02web.zoom.us/j/81807592933?pwd=bWlXb2lRZ25kVjdWN05hblZMaDZzUT09 Ідентифікатор форуму: 818 0759 2933 Код доступу: *Kigo141
	Секція II Інноваційні підходи до навчання мов та літератур у контексті формування мовної особистості цифрової доби	https://zoom.us/j/3877414518?pwd=VXprd3JwaXJqZWdqakZ1dHA1ZHplZz09 Ідентифікатор форуму: 387 741 4518 Код доступу: nUak2y
	Секція III Розвиток природничо-математичної освіти і технологій в умовах цифровізації	https://us02web.zoom.us/j/92775564272?pwd=dldiRnpPY09FSzlkVGZtKzJjek9DQT09 Ідентифікатор форуму: 927 7556 4272 Код доступу: 2022
	Секція IV Розвиток загальних і професійних компетентностей фахівців дошкільної та початкової освіти	https://us04web.zoom.us/j/3513583575?pwd=eG9PampDNkFEZ3lUaEIBUmN5aTYxdz09 Ідентифікатор форуму: 351 358 3575 Код доступу: gtmGt9
	Секція V Розвиток лідерського потенціалу освітян	https://us02web.zoom.us/j/83723329509?pwd=TFgvUUp3c3N2cHlGRTRCUMFGaDliUT09 Ідентифікатор форуму: 837 2332 9509 Код доступу: zATx+L+2
	Секція VI Інноваційна та експериментальна діяльність педагога: досвід та перспективи у воєнний та післявоєнний час	https://us02web.zoom.us/j/81861090738?pwd=ZjZ6QnhHcGtUUKRQOW5zTU41UVFhQT09 Ідентифікатор форуму: 818 6109 0738 Код доступу: xZR7Y#q6

Регламент:

Доповідь на пленарному засіданні – до 15 хв.

Виступ на секціях – до 10 хв.

Запитання та обговорення – до 5 хв.

05 квітня 2023 року

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

10.00-10.30

ВСТУПНЕ СЛОВО:

Лілія Гриневич, перший проректор Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна);

Михайло Войцехівський, директор Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

СЕСІЯ I

10.30-12.30

Модератор: **Оксана Салата**, завідувач кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор (Україна)

ЛЮДИНОТВІРНІ СТРАТЕГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСВІТИ: СЕНСИ, ПЕРСПЕКТИВНІ ПРАКТИКИ

Ганна Іванюк, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ДОСВІД КРАЇН ЄС ЩОДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Наталія Морзе, професор кафедри комп'ютерних наук факультету інформаційних технологій та математики Київського університету імені Бориса Грінченка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

АКАДЕМІЧНА І ШКІЛЬНА ІСТОРІЯ В УКРАЇНІ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

Олександр Удод, завідувач відділу української історіографії Інституту історії України Національної академії наук України, доктор історичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії наук України (Україна)

НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У ШКОЛАХ ДЛЯ УКРАЇНЦІВ У ПОЛЬЩІ: З ПИТАНЬ ОПРАЦЮВАННЯ ПІДРУЧНИКА

Альберт Новацкі, завідувач Колегіуму прикладної лінгвістики, доктор гуманітарних наук (Республіка Польща)

РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД

Оксана Заболотна, президент Української асоціації дослідників освіти, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Йозеф Малах, завідувач кафедри освіти та освіти дорослих Педагогічного факультету Остравського університету, доктор філософії (Чеська Республіка)

КОНСТРУЮВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ НА ПРИКЛАДІ ЧЕХІЇ

Марек Пшегода, заступник директора Інституту східноєвропейських досліджень Карлового університету, доктор філософії (Чеська Республіка)

ПІДПРИЄМНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА

Емеше Тордік Юдіт, професор кафедри розвитку людини Університету імені Кодолані Яноша, доктор гуманітарних наук (Чеська Республіка);

Карловіц Янош Тібор, доцент кафедри розвитку людини Університету, доктор філософії (Угорщина)

Перерва – 12.30-12.40

СЕСІЯ II

12.40-14.30

Модератор: **Нінель Клименко**, доцент кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук (Україна)

ПРОФЕСІЙНИЙ ТА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК КЕРІВНИКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ ІНТЕГРАЛЬНОГО ЛІДЕРСТВА

Костянтин Линьов, завідувач кафедри освітнього лідерства, кандидат наук з державного управління Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доцент (Україна)

РЕЦЕПЦІЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ЛІТЕРАТУРНОГО І МОВНОГО ПРОЦЕСІВ В ПОЛЬЩІ. ПИТАННЯ ТОТОЖНОСТІ І НАЦІЄТВОРЕННЯ

Артур Брацкі, професор кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства Факультету української філології, культури і мистецтва

Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор гуманітарних наук
(Україна)

ФОРМИ СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЬОЇ АКТИВІЗАЦІЇ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ (ДІТЕЙ,
МОЛОДІ ТА ДОРΟΣЛИХ) У ПОЛЬЩІ - ВИБРАНІ ПРИКЛАДИ

Оксана Митяй, Голова Правління Громадської організації «Міжнародний
центр психологічної допомоги», аспірантка Сілезького університету в
Катовіце (Республіка Польща)

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПЕРЕХІД ДО НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

Тетяна Ремех, завідувач відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки
Національної академії педагогічних наук України, вчитель-методист
(Україна)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ДОРОГОВКАЗ ДО ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ І НАУЦІ

Андрій Острянко, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавства
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Україна)

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Світлана Бойко, старший науковий співробітник відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової
установи «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат історичних наук
(Україна)

Перерва – 14.30-15.00

СЕСІЯ III

14.40-17.00

Модератор: **Фелікс Левітас**, професор кафедри історичної та громадянської
освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса
Грінченка, доктор історичних наук, професор (Україна)

ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Фелікс Левітас, професор кафедри історичної та громадянської освіти Інституту
післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка,
доктор історичних наук, професор (Україна)

ІНСТРУМЕНТАЛІЗАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ ІЗ СПЕЦІАЛЬНИХ ІСТОРИЧНИХ
ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Олександр Потильчак, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін Історичного факультету Українського державного університету імені М. Драгоманова, доктор історичних наук, професор (Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ В ЦИФРОВУ ДОБУ
(ПРОЄКТ «ПІДРУЧНИК У СМАРТФОНІ»)

Олександр Давлетов, професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Факультету історії та міжнародних відносин Запорізького національного університету, кандидат історичних наук, доцент (Україна)

Ігор Саламаха, доцент кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету, кандидат історичних наук, доцент (Україна)

ЦИФРОВА ПІДТРИМКА ПІДРУЧНИКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ "ПРИРОДНИЧІ НАУКИ"

Вікторія Косик, проєктний менеджер підтримки реформ МОН України, старший викладач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В ШКОЛІ ЯК ЧАСТИНИ НАВЧАННЯ STEAM

Сергій Якубов, молодший науковий співробітник Науково-дослідної лабораторії експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

МАЙБУТНЄ МИНУЛОГО І ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ

Ольга Ніколаєнко, професор кафедри історії України Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, доктор історичних наук, доцент (Україна)

06 квітня 2023 року

**РОБОТА СЕКЦІЙНИХ ЗАСІДАНЬ ЗА НАПРЯМАМИ РОБОТИ ФОРУМУ
15.00 - 17.30**

СЕКЦІЯ І

Суспільні науки та трансформація моделей навчання в умовах Нової української школи: виклики і перспективи взаємодії

Модератор: **Оксана Салата**, завідувач кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор (Україна)

ОСОБИСТІСНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ТА УЧНЯ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Оксана Салата, завідувач кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор (Україна)

ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ ЯК НАПРЯМ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ

Костянтин Баханов, професор кафедри суспільствознавчої освіти Львівського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ ЯК МЕТОДИЧНИЙ КОНЦЕПТ ВИКЛАДАННЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ В ШКОЛІ

Олександр Давлетов, т. в. о. завідувача кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Факультету історії і міжнародних відносин Запорізького національного університету, кандидат історичних наук, доцент (Україна);

Станіслав Черкасов, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Запорізького національного університету, кандидат історичних наук, доцент (Україна)

ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ У ШКІЛЬНІЙ ПРОГРАМІ

Олег Сіз, вчитель Навчально-виховного комплексу гімназії № 143, доцент кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ПРИРОДНІ ЗАДАТКИ ТАЛАНТУ ДИТИНИ - ОРІЄНТИР АКАДЕМІЧНОГО ЗМІСТУ ОСВІТИ

Надія Гузик, директор Ліцею № 3 «Авторська школа М.П. Гузика» Южненської міської ради Одеського району Одеської області (Україна)

ВИКЛАДАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСОБЛИВОСТІ КУРСІВ ТА ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА

Нінель Клименко, доцент кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук (Україна)

ЗНО: ЧИ МАЄ МІСЦЕ РІВНИЙ ДОСТУП ДО ВИЩОЇ ОСВІТИ?

Сергій Терно, професор кафедри історії України, керівник сектору інноваційних освітніх технологій лабораторії модерної історії України та інноваційних освітніх технологій Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ІНТЕГРАЦІЯ СВЯТОШИНОЗНАВСТВА ЯК ІСТОРИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА В КУРС ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

Михайло Савченко, заступник директора з навчально-методичної роботи, вчитель історії Київської гімназії східних мов № 1, Заслужений учитель України (Україна)

ПЕРЕДОВА ПРАКТИКА ВИВЧЕННЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ІСТОРІЇ У КРАЇНАХ ЄС

Марія Безмаль, учитель історії закладу загальної середньої освіти № 125 м. Києва, вчитель-методист (Україна)

ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ 5 – 6 -Х КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Тетяна Китиченко, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», кандидат історичних наук (Україна)

СОЦІОФУНКЦІОНАЛЬНА РОЛЬ МУЗИКИ У СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

Тюкалов Михайло, учитель музики приватної школи, доктор філософії (Республіка Індія)

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ВИМІР ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ "УКРАЇНА І СВІТ: ВСТУП ДО ІСТОРІЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ"

Владислав Кронгауз, учитель історії комунального закладу "Харківський ліцей №3 Харківської міської ради"

ЗМІСТ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ У ШКІЛЬНІЙ ПРОГРАМІ 2022 Р.

Юлія Малієнко, учитель історії Гімназії «Троєщина» II-III ступенів м. Києва (Україна)

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕАТРАЛІЗОВАНІ ЕКСКУРСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Ольга Мусяченко, заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка, голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету (Україна)

ШКІЛЬНІ ПІДРУЧНИКИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ЗАВДАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ

Олександр Бонь, доцент кафедри історії України Факультету суспільно-гуманітарних наук Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук, професор (Україна)

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ НА БАЗІ УМАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 2

Рябоконь Дарія, учитель історії Уманського ліцею № 2 Уманської міської ради Черкаської області (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ДОКУМЕНТУВАННЯ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ У ПРОЦЕСІ НАУКОВОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ КИЇВСЬКОЇ МАН)

Карен Нікіфоров, керівник секції Комунального позашкільного навчального закладу «Київська МАН учнівської молоді» (Україна)

СЕКЦІЯ II 15.00-17.00

Інноваційні підходи до навчання мов та літератур у контексті формування мовної особистості цифрової доби

Модератор: **Наталія Дика**, завідувач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Наталія Дика, завідувач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ В МЕТОДИКУ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Оксана Кучерук, професор кафедри української мови та методики її навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук (Україна)

ТАНДЕМ-МЕТОД У КОНТЕКСТІ БАГАТОМОВНОЇ ОСВІТИ

Наталія Богданець-Білокаленко, завідувач відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Лілія Рускуліс, завідувач кафедри української мови і літератури Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛАХ З МОВАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН

Вікторія Атаманчук, головний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор філологічних наук (Україна)

ПІДТРИМУЮЧІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ В РОБОТІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЯКІ ТРАВМОВАНІ ВІЙНОЮ

Марія Братко, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ЦІННІСНО-СМИСЛОВІ ПРІОРИТЕТИ ПЕДАГОГА У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Вікторія Желанова, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ОПТИМІЗАЦІЯ ЗМІСТУ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД

Станіслав Караман, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор;

Ольга Караман, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, професор (Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБОМ РЕСУРСУ LMS MOODLE

Інна Нагрибельна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки Херсонської державної морської академії (Україна);

Богдан Нагрибельний, асистент кафедри англійської мови в судноводінні Херсонської державної морської академії (Україна)

МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Олександр Александров, учитель української мови і літератури, заступник директора з навчальної роботи Гімназія «Троєщина» II-III ступенів м. Києва (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Олександра Глазова, доцент кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Тетяна Горохова, старший викладач кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ДО НМТ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: ПЕРЕВАГИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Олена Груздьова, старший викладач ЦК з видавничої справи, культури та української філології Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ЕМОЦІЙНОСТІ В ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО: ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ НАВЧАННЯ

Раїса Дружененко, доцент кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Наталія Кашуба, старший викладач Циклової комісії з видавничої справи, культури та української філології Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат філологічних наук (Україна)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРИКЛАДНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Маргарита Козир, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ФАКТОРИ, ЯКІ ЗНИЖУЮТЬ ЕФЕКТИВНІСТЬ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Інна Леонтєва, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ: ОСВІТОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Ольга Мельниченко, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук, доцент (Україна)

РОЗВИТОК ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Вікторія Микитенко, заступник директора з виховної роботи спеціалізованої школи I-III ступенів № 152 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва, методист кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ МОБІЛЬНОСТІ ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Ольга Петришина, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНІК НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Олена Попова, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри слов'янської філології та журналістики Таврійського національного університету імені Вернадського (Україна)

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ЧЕРЕЗ ВИЧЕННЯ ТВОРІВ СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Наталія Розінкевич, викладач вищої категорії Фахового коледжу "Універсум" Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат філологічних наук (Україна)

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ТРАНСФОРМАЦІЙ, СУЧАСНІ СТАНДАРТИ ТА ВИКЛИКИ

Світлана Сафарян, доцент кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ШКОЛЯРІВ

Валентина Снегірьова, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України (Україна)

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ, ЕКОНОМІЧНИХ ТА ОСВІТНІХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

Олена Тадеуш, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

РОЛЬ ПЕРЕМИКАННЯ МОВНИХ КОДІВ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ МОВ

Олена Фідкевич, провідний науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат філологічних наук (Україна)

ДО ПИТАННЯ ПРО СПЕЦИФІКУ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДЕРЖАВНОЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Лариса Шевчук, старший науковий співробітник відділу навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВОМУ ЛІЦЕЇ

Володимир Шкавро, викладач української мови Київського військового ліцею імені Івана Богуна, кандидат педагогічних наук (Україна)

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Олена Шкіренко, старший викладач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук (Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Людмила Жарікова, старший викладач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ПРО ВІЙНУ

Лідія Ходанич, завідувач кафедри педагогіки та психології Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна); **Петро Ходанич**, доцент кафедри суспільно-гуманітарної та етико-естетичної освіти ЗІППО, відмінник освіти України, член Закарпатської обласної організації НСПУ та Національної спілки майстрів народного мистецтва України, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

НАВЧАННЯ УЧНІВ ІНТЕГРОВАНИХ НАВИЧОК ЗАСОБАМИ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Наталія Долженкова, учитель англійської мови ЗЗСО № 16, методист Науково-методичного центру професійного розвитку педагогічних працівників Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ЗМІНА МОДЕЛІ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Людмила Співакова, старший викладач кафедри мовно-літературної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

НА ВІДСТАНІ ДОЛОНІ: ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИК ЗБЛИЖЕННЯ НА УРОЦІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тетяна Руденко, вчитель української мови і літератури Чулаківського ліцею Чулаківської ОТГ Скадовського району Херсонської області, спеціаліст вищої категорії (Україна)

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Наталія Шурхно, завідувач Дяківської гімназії Берездівського ліцею Берездівської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, аспірантка Житомирського державного університету імені Івана Франка (Україна)

НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД

Олена Павліченко, викладач I категорії Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський політехнічний фаховий коледж» Національного університету «Одеська політехніка» (Україна)

ІНТЕГРУВАННЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ В ПРОСТІР МОВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Марія Бойко, вчитель спеціалізованої школи № 304 м. Києва, аспірантка IV року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ: ПЕРЕВАГИ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ

Анжеліка Буравенко, учитель англійської мови закладу середньої освіти № 219 м. Києва (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ У КОНТЕКСТІ НОВІТНІХ РЕФОРМ

Лайма Даукшас, аспірант 1-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЯК ДІЄВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ МОВОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Анастасія Котула, магістрантка 2-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ЛІЦЕЮ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Світлана Кратюк, аспірантка Житомирського державного університету імені Івана Франка (Україна)

МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Ольга Легка, аспірантка 2-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «CLASSTIME» У ТЕСТОВОМУ ОЦІНЮВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ЛІЦЕЮ

Юлія Набок-Бабенко, аспірантка 4-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ МАСМЕДІА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЛІЦЕЮ

Тетяна Резнік, аспірантка 4-го року навчання Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

Розвиток природничо-математичної освіти і технологій в умовах цифровізації

Модератор: **Ірина Воротникова**, завідувач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ І ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ірина Воротникова, завідувач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Людмила Міронець, декан природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

НОРМАТИВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Ірина Крамаренко, начальник відділу наукового дослідження та впровадження засобів навчання в безпечний освітній простір ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти", старший дослідник, кандидат педагогічних наук (Україна)

ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ - НЕОБХІДНА УМОВА У 21 СТОЛІТТІ

Юрій Захарійченко, старший викладач Національного університету "Києво-Могилянська академія", кандидат фізико-математичних наук (Україна)

ЦИФРОВА ПІДТРИМКА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ "ПРИРОДНИЧІ НАУКИ"

Максим Рудич, науковий співробітник Національної академії педагогічних наук України (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ДИНАМІЧНИХ ВЕБ-СТОРІНОК ТА БАЗ ДАНИХ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Дмитро Фролов, доцент Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат сільськогосподарських наук (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ICR КЛАСУ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПОЧАТКОВИХ КУРСІВ STEM ОСВІТИ

Олександра Шкуренко, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ЗООЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. ОСВІТНЯ ТА НАУКОВА КОМПОНЕНТИ

Олександр Гайдаш, науковий співробітник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, Дунайський біосферний заповідник Національної академії наук України (Україна)

ДОПОВНЕННЯ КУРСУ "ОСНОВ ЗДОРОВ'Я" ТЕМАТИКОЮ ВОЄННИХ НЕБЕЗПЕК

Василь Заплатинський, доцент кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат сільськогосподарських наук, доцент (Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ, ЯКІ ЗМІНИЛИ ЗАКЛАД ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВІЙНУ

Маргарита Носкова, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, директор центру інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка», кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

СЕКЦІЯ IV

15.00-17.00

Розвиток загальних і професійних компетентностей фахівців дошкільної та початкової освіти

Модератори: **Людмила Меленець**, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна);

Світлана Цибульська, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Євген Антипін, завідувач Науково-методичного центру стандартизації та якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук (Україна)

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Олександра Ващенко, дійсний член (академік) Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я, кандидат географічних наук, м. Київ (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ В ІТАЛІЇ

Юлія Ведмеденко, національний представник в Італії, керівник філії школи інноваційної освіти (економіка, підприємництво, педагогіка, психологія, управління) Rainbow в м. Болонья (Україна)

ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК

Олена Венгловська, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Алла Гончаренко, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ДОСВІД ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЧЕХІЇ

Міхаела Гресова, вчитель першого класу початкової школи Фричовіце Мораво-Сілезького краю (Чехія)

Юлія Компанець, педагог вільного часу Центру дозвілля «Слезькадіаконія» (Чехія)

ПАРТНЕРСТВО ВИХОВАТЕЛЯ І ДИТИНИ: МОЖЛИВОСТІ В НОВИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ

Наталія Дятленко, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ

Наталія Кисіль, аспірант Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (Україна)

РОЗВИТОК ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Лариса Кравчук, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

РОЗВИТОК ЗАВБАЧЛИВОСТІ ПЕДАГОГА, АБО ЯК РОЗПІЗНАТИ ЗАГРОЗИ Й НАГОДИ

Людмила Меленець, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ВПЛИВ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ВИКЛАДАЧА НА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Алла Москаленко, заступник декана Факультету психології, доцент кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Наталія Москаленко, директор закладу дошкільної освіти № 573 міста Києва (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Вікторія Мусієнко, старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук (Україна)

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО МУЗИКАНТА В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галина Нагорна, професор кафедри теорії музики та композиції Одеської національної музичної академії імені А. В. Нежданової, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ірина Паламарчук, завідувач науково-методичної лабораторії дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Україна)

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Олена Полякова, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Вікторія Роздорожня, викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (Україна)

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК УМОВА ЯКІСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ольга Рейпольська, керівник Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент (Україна)

РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОМИСТЕЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Юлія Сліпич, доцент кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, професор (Україна)

НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ІЗ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ У ВОЄННИЙ ЧАС

Галина Смольникова, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З УКРАЇНИ В ШКОЛАХ НІДЕРЛАНДІВ

Дарина Степанець, заступник директора початкової школи (Україна)

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ольга Стребна, доцент кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ВИКОРИСТАННЯ STEAM-МЕТОДИК НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ольга Третяк, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ

Світлана Цибульська, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ

Юрій Черпак, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ТЕХНОЛОГІЯ СТОРІТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Тетяна Чикалова, старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук (Україна)

АДАПТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИХОВНИХ ПРАКТИК В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Ганна Швед, викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (Україна)

РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Марина Шопіна, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук (Україна)

ПРОФЕСІЙНА ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Наталія Яремчук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук, доцент

ВОРКШОП ЯК ФОРМА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЧЕСЬКИХ ДИТЯЧИХ САДКІВ

Вікторія Щербина, директор ТОВ «Школа Монтесорі нової епохи» м. Київ, вчитель англійської мови у мовній школі «MAGIC ENGLISH» (Чеська республіка), кандидат політичних наук (Україна)

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДИТЯЧИХ САДКІВ МІСТА КИЄВА: ПОГЛЯД КРІЗЬ РОКИ

Лариса Яременко, директор закладу дошкільної освіти № 1 «Орлятко» міста Києва (Україна)

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Ганна Рего, завідувач кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

СЕКЦІЯ V

Розвиток лідерського потенціалу освітян

15.00-17.00

Модератор:

Костянтин Линьов, завідувач кафедри освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат наук з державного управління, доцент (Україна)

ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ ДО ЗМІН КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МІСТА КИЄВА

Костянтин Линьов, Олена Мерзлякова, Діана Сабол, кафедра освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ХЕРСОНЩИНИ В УМОВАХ ОКУПАЦІЇ ТА ДЕОКУПАЦІЇ

Галина Гаврилюк, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук (Україна)

МОНІТОРИНГ ЯК СКЛАДОВА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Вікторія Іванова, завідувач обласного науково-методичного центру Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради (Україна)

Наталія Лагода, заступник директора з навчально-виховної роботи Запорізька спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов № 7 Запорізької міської ради Запорізької області (Україна)

ЛІДЕРСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Світлана Савченко, старший викладач кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна)

ДОСЛІДЖЕННЯ СТРАТЕГІЙ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ ВІЙНИ В ОСВІТЯН

Олена Мерзлякова, доцент кафедри освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук (Україна)

РЕЗИЛІЄНТНІ ПЕДАГОГИ ЯК ОСНОВА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД

Діана Сабо, доцент кафедри освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук (Україна)

ДІЯЛЬНІСТЬ БІБЛІОТЕКИ У РОЗБУДОВІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Оксана Матвійчук, доцент кафедри освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна);

Людмила Крижко, методист методичного відділу Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради (Україна)

ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Наталія Осніцька, заступник директора з виховної роботи, вчитель географії Рівненського ліцею № 26 Рівненської міської ради (Україна)

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ДНПБ УКРАЇНИ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК СКЛАДНИК ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗЗСО

Олена Гончаренко, завідувач відділу науково-методичної, соціокультурної та міжнародної діяльності Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (Україна)

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ТА БІОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Олена Рудько, вчитель Рівненського ліцею № 26 Рівненської міської ради (Україна)

СЕКЦІЯ VI

15.00-17.30

Інноваційна та експериментальна діяльність педагога: досвід та перспективи у воєнний та післявоєнний час

Модератор:

Ольга Пруцакова, завідувач НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МІСТА КИЄВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Людмила Пількевич, головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) (Україна)

ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ: ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ ДИСКУРС

Світлана Івашнюва, старший науковий співробітник НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

АДАПТАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ДО НОВОГО ОСВІТНЬОГО І КУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ)

Оксана Радзімовська, старший науковий співробітник відділу психології праці ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)

ІННОВАЦІЙНИЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Денис Яланський, директор СЗШ № 182 (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ М.КИЄВА В ЧАСИ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

Ольга Пруцакова, завідувач НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник (Україна)

STEAM- ОСВІТА, ШЛЯХИ УПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Альона Шаповал, заступник директора з НВР Школи № 52 (Україна)

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

ЧУТЛИВІСТЬ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ МЕХАНІЗМІВ ДІЙ ЛЮДИНИ: РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ

Олександр Кочерга, заступник директора Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент (Україна)

Олена Лавриненко, старший науковий співробітник НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук (Україна)

ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ В РОБОТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В ОСВІТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анна Войтенко, керівник психологічної служби Київського ліцею «KI Скул» (Україна)