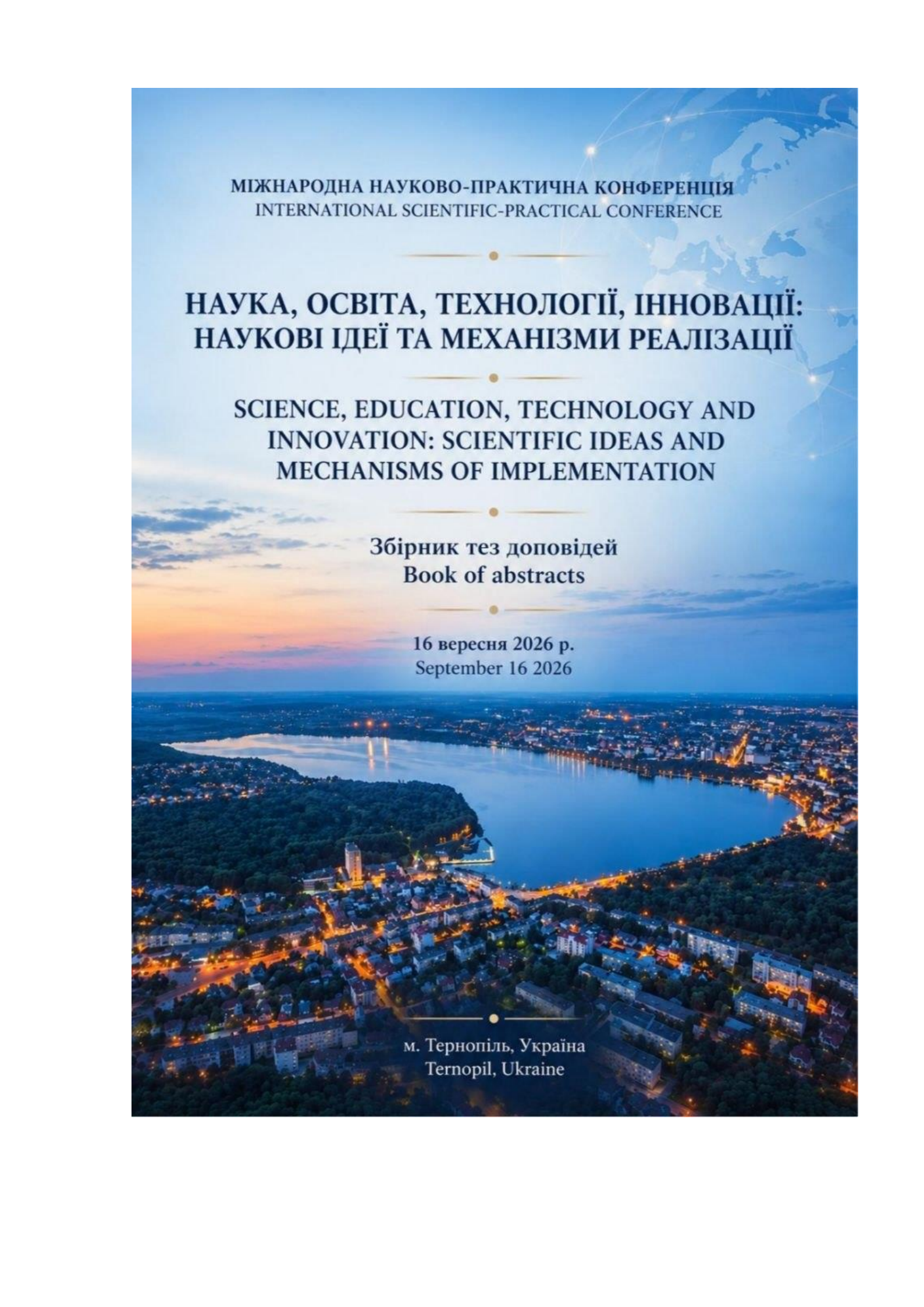




МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ, ІННОВАЦІЇ:
НАУКОВІ ІДЕЇ ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
INNOVATION: SCIENTIFIC IDEAS AND
MECHANISMS OF IMPLEMENTATION**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

16 вересня 2026 р.
September 16 2026

м. Тернопіль, Україна
Ternopil, Ukraine

Гадзевич А. О. ТРАНСФОРМАЦІЯ РОЛІ АУДИТОРА В УМОВАХ АЛГОРИТМІЗАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ: ВІД КОНТРОЛЕРА ДО ВАЛІДАТОРА МОДЕЛЕЙ ...	71
Сук П. Л. РОЗПОДІЛ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ ЗА МЕТОДОМ НА ОСНОВІ ІНШОГО ОПЕРАЦІЙНОГО ЧИСТОГО ДОХОДУ	73
СЕКЦІЯ 8. МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ, ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ SECTION 8. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE..	78
Пилипенко С. М., Березяк В. Б. КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	78
СЕКЦІЯ 9. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 9. PUBLIC MANAGEMENT, ADMINISTRATION AND PUBLIC ADMINISTRATION	82
Домбровська А. І. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РЕСУРСНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗАКЛАДІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА МУНІЦИПАЛЬНОМУ РІВНІ	82
СЕКЦІЯ 10. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 10. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	86
Калюжна Є. М., Жорова С. С. ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.....	86
СЕКЦІЯ 11. МЕДИЧНІ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ SECTION 11. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES	89
Рушай А. К. РОЗРОБКА КОМПЛЕКСНИХ СТРАТЕГІЙ ЛІКУВАННЯ НЕЗРОЩЕНЬ ВЕЛИКОГОМІЛКОВОЇ КІСТКИ НА ОСНОВІ ВІДМІННОСТЕЙ РЕПАРАТИВНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ НЕЗАВЕРШЕНОСТІ ЙОГО І ПРИ ЗРОЩЕННІ ПЕРЕЛОМУ	89
СЕКЦІЯ 12. БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ SECTION 12. BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	94
Каленіченко І. В. ОБҐРУНТУВАННЯ ВИБОРУ КАТАЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ОДЕРЖАННЯ БІОДИЗЕЛЬНОГО ПАЛИВА З ВІДПРАЦЬОВАНОЇ СОНЯШНИКОВОЇ ОЛІЇ	94



УДК: 159.9

Калюжна Є. М.

к. психол. н., доц., доц. кафедри практичної психології,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
orcid.org/0000-0003-0735-2247

Жорова С. С.

викладач кафедри психології особистості та соціальних практик
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
orcid.org/0009-0009-0247-0544

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ

На сьогодні існує низка різноманітних наукових підходів зарубіжних та вітчизняних вчених, що розглядають структуру, генезис, умови та особливості становлення і розвитку ідентичності, маючи при цьому власну предметну сферу аналізу та роблячи акцент на окремих її структурних компонентах. Серед таких підходів можна виокремити: *психоаналітичний* (Е. Еріксон, Дж. Марсія, А. Ватерман, З. Фройд), де найчастіше ідентичність визначається як процес організації життєвого досвіду індивідуального "Я" протягом всього життя людини, як внутрішня динамічна структура, що забезпечує відчуття цілісності, безперервності й тотожності особистості та пов'язується з наявністю у людини чіткого самовизначення, що включає вибір цілей, цінностей і переконань; *біхевіористичний* (Д. Кемпбелл, М. Шеріф), у межах якого проблему ідентичності вчені вивели на соціальний рівень, розглядаючи її як наслідок міжгрупових відносин; *інтеракціоністський* (Е. Гофман, Р. Дженкінс, Дж. Мід, Р. Фогельсон, Ю. Хабермас, Б. Шефер, Б. Шледер), де ідентичність постає в якості результату соціальної інтеракції та як здатність людини сприймати свою поведінку і життя як єдине ціле, а особистісна і соціальна ідентичності розглядаються у контексті двох вимірів, у яких реалізується балансує Я-ідентичність; *когнітивний* (Г. Брейкуелл, Г. Тедшфел, Дж. Тернер, М. Яромовіц), що передбачав аналіз динаміки особистісної і соціальної ідентичностей в контексті їх актуалізації та трактував

ідентичність як когнітивну систему, що виконує роль регулятора поведінки людини у відповідних умовах; *екзистенційно-гуманістичний* (Д. Б'юдженталь, А. Маслоу, А. Мінделл, Е. Мінделл), що розглядає ідентичність як внутрішнє усвідомлення людиною зв'язку зовнішнього світу і самої себе та як спосіб сприйняття світу; *структурно-динамічний* (В. Зливков, Н. Іванова, О. Ічанська, К. Коростеліна, В. Панок, В. Рибалка, О. Саннікова, В. Семиченко, Т. Титаренко, Н. Шевченко та ін.), де ідентичність трактується як відповідність образу Я його життєвому втіленню, як динамічна система, що розвивається нелінійно протягом всього життя, має складну ієрархічну структуру і передбачає усвідомлення та оцінювання особистістю своєї приналежності до певної соціальної групи, зокрема, професійної (Дружиніна, 2009; Іваношук, 2020).

Щодо вивчення проблематики саме професійної самоідентифікації, дослідники зазначають, що це складний шлях поєднання кількісних та якісних психологічних інструментів і методів, результати використання яких дозволяють сформувати системний погляд на цей феномен та поглибити розуміння особливостей формування професійної Я-концепції, адже самоідентифікація у межах професійного простору є важливою частиною уявлення особистості про саму себе. Крім того, дослідження професійної самоідентифікації надає можливість формувати нові напрямки підготовки фахівців, тим більше, що пріоритетним завданням професійного самовизначення і становлення представників багатьох сучасних професій є формування здібності рефлексувати зміни у соціальному оточенні. Професійна самоідентифікація може бути деяким індикатором спектра проблеми суб'єкта в існуючому соціальному середовищі та, в той же час, – внутрішньою основою для подолання складнощів професійної соціалізації. Тому до підготовки фахівця, особливо соціономічного напрямку, слід підходити системно, з урахуванням індивідуальних особливостей особистості, специфіки професії та контексту соціально-економічного простору. Вочевидь, що професійна самоідентифікація особистості проявляється і реалізується у ході професійного становлення фахівця. Зокрема, як цілісний емоційний стан або почуття професійної самоідентичності, як основна тенденція і критерій професійного розвитку, як функціональна система суб'єкта професійного шляху, орієнтована на досягнення професійної ідентичності (Репетій, et al, 2025).

Підсумовуючи, констатуємо, що професіоналізм фахівця вимагає цілеспрямованого та планомірного формування професійної ідентичності, що є результатом когнітивно-емоційно-поведінкового ототожнення себе з професією та професійною спільнотою (Калюжна, 2023). Професійна самоідентифікація, як один із індикаторів процесу самоактуалізації людини, інтегрує в собі професійні знання, структуровані у певні програми професійних дій, а також знання людини про саму себе як про представника певної професії, здатного зреалізувати власні перспективи самовираження, самореалізації та професійного зростання як особистості.

Список літератури:

1. Дружиніна, І. (2009). Психологічні чинники розвитку професійної ідентичності майбутніх практичних психологів. Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ін-т психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Київ, 21 с.
2. Калюжна, Є., & Іваношук, Л. (2020). Професійна ідентичність особистості: психологічний ракурс дослідження. *Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості-2020*: матеріали II Міжнар. науково-практичної конференції 14-16 травня 2020 р. Переяслав-Хмельницький, 139-142.
3. Калюжна, Є. (2023). Професійна ідентичність як фактор становлення практичного психолога. *Наукові тренди постіндустріального суспільства*: матеріали V Міжнар. наукової конференції 13 жовтня 2023 р., Харків, 113-114. <https://archive.mcn.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023>
4. Репетій, С., Калюжна, Є., Миколенко, Н., Лісова, Н., & Фесюк, Д. (2025). Особливості професійної самоідентифікації особистості психолога. *Věda a perspektivy*, 2 (45), 260-271. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2\(45\)-260-271](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2(45)-260-271)



CERTIFICATE OF PARTICIPATION СЕРТИФІКАТ УЧАСНИКА

№ 16-09-26-12

підтверджує, що

Жорова Світлана Степанівна

взяла участь у роботі
Міжнародної науково-
практичної конференції

“Наука, освіта, технології,
інновації: наукові ідеї та
механізми реалізації”

Participated in the work of the
International Scientific-Practical
Conference

“Science, Education, Technology and
Innovation: Scientific Ideas and
Mechanisms of Implementation”

**Загальна кількість
академічних годин:
21 год (0,7 кредита ECTS)**

**Total number of
academic hours:
21 (0,7 ECTS credits)**

Директор Центру фінансово-економічних
наукових досліджень
Щербак В. Д.

16 вересня 2026 р.
September 16 2026

м. Тернопіль, Україна
Ternopil, Ukraine

