



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
BORYS GRINCHENKO KYIV METROPOLITAN UNIVERSITY

ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ
MYKOLA YARMACHENKO INSTITUTE OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF THE
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE

УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК ХЯМЕ (ФІНЛЯНДСЬКА РЕСПУБЛІКА)
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (REPUBLIC OF FINLAND)

СІЛЕЗЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ У КАТОВИЦЯХ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
UNIVERSITY OF SILESIA IN KATOWICE (REPUBLIC OF POLAND)

ВАРШАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
UNIVERSITY OF WARSAW (REPUBLIC OF POLAND)

УНІВЕРСИТЕТ НОРД (КОРОЛІВСТВО НОРВЕГІЯ)
NORD UNIVERSITY (KINGDOM OF NORWAY)

МІЖНАРОДНИЙ ІНСТИТУТ ІНКЛЮЗІЇ
INTERNATIONAL INSTITUTE OF INCLUSION

СУЧАСНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: УСПІШНІ УКРАЇНСЬКІ ТА ЗАРУБІЖНІ ПРАКТИКИ

Програма

Міжнародної науково-практичної конференції

11 листопада 2025 року, м. Київ

MODERN DESIGN OF INCLUSIVE EDUCATION: SUCCESSFUL UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PRACTICES

Programme

International Scientific Conference

11 November 2025, Kyiv

СУЧАСНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: УСПІШНІ УКРАЇНСЬКІ ТА ЗАРУБІЖНІ ПРАКТИКИ

Програма
Міжнародної науково-практичної конференції

11 листопада 2025 року

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
(вул. Левка Лук'яненка, 13-Б)

MODERN DESIGN OF INCLUSIVE EDUCATION: SUCCESSFUL UKRAINIAN AND INTERNATIONAL PRACTICES

Agenda
International scientific conference

11 November 2025

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
(13-B Levka Lukianenka St)

ПОРЯДОК РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Час / Time	Назва заходу / Event	Місце проведення очного формату, покликання на конференцію онлайн-формату / Venue of the offline format, link to the online platform
09:30–10:00	Під'єднання учасників до онлайн-платформи конференції Zoom / Connecting participants to the online conference platform Zoom	(Зала Вченої ради імені Віктора Огнев'юка, II поверх / Viktor Ogneviuk Academic Council Hall, 2nd floor)
10:00–13:00	Пленарне засідання / Plenary session	Підключення до конференції / Joining the conference: https://us02web.zoom.us/j/85240512433?pwd=01loJpkpzh62KO9huLXLvggaeLmbkE.1 Ідентифікатор конференції / Conference ID: 852 4051 2433 Код доступу / Passcode: L*M+K8s0
13:00–14:00	Перерва / Break	

14:00–16:00	Секторальна дискусія 1 «Дизайн інклюзивного освітнього середовища як простір для розвитку всіх учасників освітнього процесу» / <i>Sectoral discussion 1 “Design of an Inclusive Educational Environment as a Space for the Development of All Participants in the Educational Process”</i>	(Ауд. 504, V поверх / Room 504, 5th floor) Підключення до конференції / Joining the conference: https://meet.google.com/uao-xnvp-qss
	Секторальна дискусія 2 «Дизайн послуг для осіб з особливими освітніми потребами як система підтримки та розвитку їхнього потенціалу» / <i>Sectoral discussion 2 “Service Design for Persons with Special Educational Needs as a System for Supporting and Developing Their Potential”</i>	(Зала Вченої ради імені Віктора Огнев'юка, II поверх / Viktor Ogneviuk Academic Council Hall, 2nd floor) Підключення до конференції / Joining the conference: https://us02web.zoom.us/j/85240512433?pwd=01loJpkpzh62KO9huLXLvggaeLmbkE.1 Ідентифікатор конференції / Conference ID: 852 4051 2433 Код доступу / Passcode: L*M+K8s0
	Секторальна дискусія 3 «Соціально-психологічна підтримка інклюзивного навчання» / <i>Sectoral discussion 3 “Socio-Psychological Support of Inclusive Education”</i>	(Ауд. 521, V поверх / Room 521, 5th floor) Підключення до конференції / Joining the conference: https://meet.google.com/yuv-uqms-djs
16:00–16:20	Підбиття підсумків конференції	

Регламент:

пленарна доповідь — до 30 хв;
секторальна доповідь — до 7 хв;
виступ у дискусіях — до 5 хв.

Робочі мови конференції:

українська, англійська.

Time limit:

plenary presentation — up to 30 min.,
sectoral report — up to 7 min.,
discussions — up to 5 min.

Conference languages:

Ukrainian, English.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ КОНФЕРЕНЦІЇ /
PLENARY SESSION

10:00–13:00

(Зала Вченої ради імені Віктора Огнев'юка, II поверх /
Viktor Ogneviuk Academic Council Hall, 2nd floor)

Модератор / Moderator:

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор (Україна)

Olena Martynchuk, Head of the Department of Special and Inclusive Education, Faculty of Psychology, Social Work and Special Education at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Doctor of Pedagogy, Professor (Ukraine).

ВСТУПНЕ СЛОВО / WELCOME SPEECHES

Наталія Віннікова, проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності, голова Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор філологічних наук, професор (Україна)

Nataliia Vinnikova, Vice-Rector for Research and International Affairs, Head of the Academic Council at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Doctor of Philology, Professor (Ukraine)

Наталія Клішевич, декан Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

Nataliia Klishevych, Dean of the Faculty of Psychology, Social Work and Special Education at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, PhD in Education, Associate Professor (Ukraine)

ДОПОВІДІ / REPORTS

Критичні погляди на парадокси компетентності в освіті дітей з особливими потребами в Норвегії

Наталія Б. Ганссен, професор у галузі спеціальної освіти Університету Норд, доктор філософії (Королівство Норвегія)

Critical Perspectives on The Paradoxes of Special Needs Education Competence in Norway

Natallia B Hanssen, Professor in Special Needs Education Nord University, PhD (Kingdom of Norway)

Позитивна терапія заїкання в дії: польський досвід застосування моделі CARE та табору «Мрій. Говори. Живи»

Катажина Весьєрська, професор Сілезького університету в Катовицях, президент Логопедичного центру, доктор габілітований (Республіка Польща);

Йоанна Шимчаковська, викладач Сілезького університету в Катовицях, логопед Логопедичного центру фундації (Республіка Польща)

Affirmative Stuttering Therapy in Action: Polish Experiences with the CARE Model and Camp “Dream. Speak. Live”

Katarzyna Wesierska, professor at the University of Silesia in Katowice, President of the Logopedic Center, DrHab. (Republic of Poland);

Joanna Szymczakowska, lecturer at the University of Silesia in Katowice, speech-language therapist (SLT) at the Logopedic Centre Foundation (Republic of Poland)

Інклюзія як чинник освітньої якості та сталого розвитку суспільства

Наталія Ярмола, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник (Україна)

Inclusion as a Factor of Educational Quality and Sustainable Societal Development

Nataliia Yarmola, Deputy Director for Scientific Work of Mykola Yarmachenko Institute of Special Pedagogy and Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, PhD in Education, Senior Researcher (Ukraine)

Основи планування та впровадження якісного інклюзивного навчання в Україні з опорою на міжнародну практику

Тетяна Скрипник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор (Україна)

Basics of Planning and Implementing Quality Inclusive Education in Ukraine Based on International Practice

Tetiana Skrypnyk, Professor at the Department of Special and Inclusive Education, Faculty of Psychology, Social Work and Special Education at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Doctor of Psychology, Professor (Ukraine)

Арттехнології в інклюзивному навчанні: творчість як інструмент розвитку та подолання бар'єрів

Зоряна Ленів, директор Міжнародного інституту інклюзії, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

Art Technologies in Inclusive Education: Creativity as a Tool for Development and Overcoming Barriers

Zoriana Leniv, Director of the International Institute of Inclusion, Associate Professor at the Department of Speech Therapy and Innovative Technologies in Inclusion, Vasyl Stefanyk Carpathian National University, PhD in Education, Associate Professor (Ukraine)

Зустрічі Клубу пацієнтів Логопедичного центру Варшавського університету як простір підтримки інклюзії та комунікації дорослих з нейрогенними розладами мовлення

Ольга Яуер-Ніворовська, професор Варшавського університету, доктор габілітований (Республіка Польща)

Марлена Куровська, викладач кафедри логопедії та емісії голосу Варшавського університету, доктор філософії (Республіка Польща)

Meetings of the Patients' Club of the Speech Therapy Center of the University of Warsaw as a Space to Support the Inclusion and Communication of Adults with Neurogenic Speech Disorders

Olga Jauer-Niworowska, Professor at the University of Warsaw, DrHab. (Republic of Poland)

Marlena Kurowska, Lecturer at the Department of Speech Therapy and Voice Production at the University of Warsaw, PhD (Republic of Poland)

Інклюзія як інтеграційна цінність фінської освіти: формування почуття приналежності та соціальної згуртованості

Санна Рьоккінен, головний науковий співробітник Дослідницького підрозділу Університету прикладних наук Хяме, доктор філософії (Фінляндська Республіка)

Bridge-Building and Sense of Belonging — Inclusion as a Shared Value in the Finnish Education

Sanna Ryökkynen, Principal Research Scientist, HAMK Edu research unit, HAMK Häme University of Applied Sciences, PhD (Republic of Finland)

ПЕРЕПВА / BREAK

13:00–14:00

РОБОТА СЕКТОРАЛЬНИХ ДИСКУСІЙ 14:00–

16:00

СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ 1

ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
ЯК ПРОСТІР ДЛЯ РОЗВИТКУ ВСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

(Ауд. 504, V поверх)

Модератор:

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук.

ДОПОВІДІ

Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі

Наталія Бабич, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Від бар'єрів до навчання: як ветеранський досвід стає моделлю інклюзивного освітнього простору

Михайло Бакалюк, експерт з соціальної адаптації ветеранів та ветеранок війни, керівник проєкту VYMIR з розвитку культури безбар'єрності та етичної комунікації;

Ірина Чаговець, керівник ГО «Терра інтегриті»

Роль та основні функції інклюзивно-ресурсного центру у системі кваліфікованого супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Ірина Білецька, директор Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Голосіївського району м. Києва;

Оксана Самороковська, завідувач філії Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Голосіївського району м. Києва

Емоційна екологія інклюзивного простору та її роль у підтримці дітей із комунікативними труднощами

Анастасія Бровченко, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент

Цифрова екосистема як простір для інклюзивної освіти: через призму формування пам'яті учнів із РАС

Олена Гаєвська, докторант Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Трансдисциплінарна взаємодія як ключовий компонент дизайну логопедичної допомоги

Радислава Горбіль, аспірантка Факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Роль культури інклюзії у контексті підготовки майбутніх фахівців до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Еляна Данілавичюте, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Підходи до створення інклюзивного освітнього середовища Кам'янської школи мистецтв № 2

Ксенія Зубріліна, директор Кам'янської школи мистецтв № 2 Дніпропетровської області

Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів

Анастасія Коробова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Наталія Бабич, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Особливості організації фізичного виховання в умовах інклюзивного освітнього простору

Олександр Колишкін, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки та психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

Взаємозалежність між часом виявлення мовленнєвих порушень та ефективністю корекційного впливу у дітей дошкільного віку в процесі інклюзивного навчання

Альона Король, доцент кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, PhD зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Створення високопродуктивного навчально-інклюзивного середовища для старшокласників з глибокими порушеннями зору

Ігор Кошарний, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Цифрові рішення для адаптації контенту в інклюзивній освіті

Анна Куренкова, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти Криворізького державного педагогічного університету, PhD зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Партнерська модель взаємодії ІРЦ та закладу освіти як чинник формування інклюзивного освітнього простору (на прикладі ІРЦ № 13 Дніпровського району м. Києва та Ліцею № 141 «ОРТ» м. Києва)

Тетяна Лигомина, директор Інклюзивно-ресурсного центру № 13 Дніпровського району м. Києва, PhD зі спеціальності 053 «Психологія»

Модель інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Ганна Лопатіна, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальні проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти в умовах сучасних викликів

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Проблеми освітньої діяльності дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в інклюзивному середовищі

Вероніка Мельник, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Можливості реалізації інклюзивного навчання у ЗВО засобами цифрових технологій

Людмила Ніколенко, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, кандидат педагогічних наук, доцент

Польський досвід інклюзії в освітньому середовищі та роботі з особами з особливими освітніми потребами

Ірина Нохріна, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ольга Швед, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат соціологічних наук, доцент

Зміст підготовки фахівців-реабілітологів на сучасному етапі розвитку освіти в Україні

Наталія Пахомова, директор ННІ спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;
Роман Павлюк, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: досвід Польщі

Олена Погорєлова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

SMART-цілі як інструмент підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Світлана Салюк, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Засади ефективної взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

Альона Сокол, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Штучний інтелект і цифрові технології в інклюзивній освіті: можливості, ризики та шляхи впровадження

Оксана Федоренко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Від інтеграції до інклюзії: тенденції розвитку української освітньої політики

Володимир Шевченко, професор кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М.Д. Ярмаченка Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

Освітня безбар'єрність – фундамент для самостійного життя та рівних можливостей для всіх

Наталія Шнит, голова ГО «Інклюзивні студії», амбасадор безбар'єрності, сертифікований практикуючий медіатор у сфері загальної та шкільної медіації, голова гуманітарної комісії Громадської ради при Луцькому міському голові, член правління Всеукраїнської громадської спілки «Мережа батьківських організацій», керівник правового напрямку;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ 2

ДИЗАЙН ПОСЛУГ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СИСТЕМА ПІДТРИМКИ ТА РОЗВИТКУ ЇХНЬОГО ПОТЕНЦІАЛУ

(Зала Вченої ради імені Віктора Огнев'юка, II поверх)

Модератор:

Тетяна Скрипник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор.

ДОПОВІДІ

Сучасні технології формування навички переказу тексту в учнів середнього шкільного віку з мовленнєвими труднощами

Анна Беззуба, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Подолання порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами театралізовано-ігрової діяльності

Марія Бекешина, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Віталіна Литвиненко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Формування передумов мовленнєвої діяльності дітей раннього віку з аутизмом з опорою на моторну імітацію

Інна Богданова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS

Катерина Бойчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Наталія Лопатинська, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марина Овчаренко, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами

Олександр Гаврилюк, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Наталія Бабич, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марина Овчаренко, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови

Вікторія Галенко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Тичина, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук;

Марина Овчаренко, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Використання ігрових засобів для формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з функціональними зоровими труднощами

Анна Гаєр, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Формування мовленнєвої ініціативи у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра

Юлія Гладішевська, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Віталіна Литвиненко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами ігровими засобами

Діана Горбатко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Інтерактивна візуалізація фонем як засіб розвитку фонематичного компонента мовлення у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Вікторія Данильченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Еляна Данілавичюте, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії

Марина Діденко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Скрипник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор

Особливості вивчення художніх творів учнями з інтелектуальними освітніми труднощами в умовах інклюзивного навчання

Ірина Дмитрієва, професор кафедри технологій освіти та реабілітації осіб з порушеннями зору Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор;

Аліна Іваненко, доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії Донбаського державного педагогічного університету, кандидат психологічних наук

Особливості автоматизації свистячих звуків у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Марія Дорош, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом

Наталія Драник, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій

Вікторія Дробович, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Наталія Бабич, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Раннє втручання: логопедичний аспект

Наталія Заєркова, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Інклюзивне навчання в музичній освіті: стратегії, виклики та педагогічні технології

Ольга Затинайко, завідувач відділу музично-теоретичних дисциплін, викладач Дитячої музичної школи № 21 м. Києва

Формування слухового гнозису у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоритміки

Дарія Заяц, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Формування здатності до самоорганізації у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на авторську інтерактивну методику «Час»

Аліна Здерчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Особливості сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Наталія Іваненко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Засоби ерготерапії як метод розвитку мовленнєвого дихання дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами

Юлія Ільченко, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Віталіна Литвиненко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Використання засобу «Класний чарівник» для розвитку командних якостей дітей з аутизмом та їхніх однолітків

Світлана Іроні, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Система роботи над байками на уроках літературного читання з учнями початкових класів з мовленнєвими труднощами

Єлизавета Кадирова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Стан сформованості комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом

Віталіна Калюжна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Сенсорні аспекти організації домашнього простору для дітей з особливими освітніми потребами

Тетяна Кострицька, фахівець із сенсорної інтеграції ASI, засновник центру «Therapy Hub»

Розвиток активного словника у дітей середнього дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в ігровій діяльності

Тетяна Кравченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Віталіна Литвиненко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Особливості сформованості фонетико-фонематичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Катерина Кравчук, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Марина Овчаренко, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Світлана Логвиненко, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії

Олеся Красненко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Метод спостереження як засіб педагогічного оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі

Маргарита Купченкова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олена Мартинчук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Особливості логопедичної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра

Вікторія Кушнарєва, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Роман Павлюк, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Особливості сформованості навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами

Ангеліна Кушнірчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Хомик, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Світлана Логвиненко, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Розвиток комунікативних навичок у дітей середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами засобами комунікативної системи PECS

Марія Лазаренко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Роман Павлюк, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Особливості використання Денверської моделі раннього втручання у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра

Валерія Левчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету;

Ольга Козлюк, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Нейропрописи як засіб формування графомоторних навичок у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

Наталія Лопатинська, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Полісенсорний підхід у розвитку дітей з особливими освітніми потребами: досвід застосування методики «Гарного старту»

Марія Мартинчук, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського

столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра

Марія Михальченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Денверська модель як інструмент розвитку соціально-комунікативних навичок у дітей з РАС в умовах закладу дошкільної освіти

Вікторія Міронова, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Формування граматичних категорій відмінка та роду у дітей дошкільного віку з іншомовних родин

Вікторія Мошина, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Еляна Данілавичюте, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Роль раннього логопедичного втручання у формуванні готовності до інклюзивної освіти

Ольга Невмержицька, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Перспективний дизайн корекційно-розвиткової послуги «Розвиток мовлення» для учнів 1–4 років навчання із порушеннями когнітивного розвитку

Ірина Омельченко, головний науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Вадим Кобильченко, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Людмила Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент

Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання

Тетяна Онопрієнко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Наталія Лопатинська, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марина Овчаренко, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з навчальними труднощами

Тамара Орехва, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Технології роботи логопеда з дітьми раннього віку в інклюзивному просторі

Ірина Орленко, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», PhD зі спеціальності 033 «Філософія»;

Єлизавета Цесельська, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського»

Особливості формування та реалізації вимови приголосних звуків у дітей із дитячою апраксією мовлення

Вікторія Пінчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Тичина, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук;

Інна Папп, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, терапевт мови та мовлення Універсальної клініки «Оберіг»

Особливості сформованості мовленнєвої активності у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами

Аміна Піонтковська, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Юлія Найда, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Формування автономності та соціальної компетентності молоді з інвалідністю: програма підготовки «Тренувальна квартира»

Євгенія Плахова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Нейродинамічна недостатність як причина шкільних труднощів

Катерина Подпалова, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Стан сформованості навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра

Наталія Радченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Розвиток мовленнєвих навичок дітей дошкільного віку з РАС засобами гри

Христина Дзюбук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету;

Наталія Руденко, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені Т.І.Поніманської Педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету

Стан сформованості мотиваційної готовності до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Вікторія Самоткан, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Особливості сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра

Аліна Селезень, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Анастасія Соболева, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів

Юлія Соколенко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Особливості сформованості артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією

Ріна Устюк, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Напрями обстеження фонетико-фонематичних процесів у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами

Тетяна Хомик, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук;

Катерина Тичина, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук;

Світлана Логвиненко, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Особливості сформованості словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами

Юлія Шерепенко, терапевт мови та мовлення відділення медичної реабілітації Комунального некомерційного підприємства «Київська міська клінічна лікарня № 1»;

Тетяна Хомик, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Впровадження методів із науково доведеною ефективністю задля становлення здатності до міжособистісних стосунків у підлітків з аутизмом

Лариса Шаповал, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку

Аліна Ярошевська, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Тичина, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук;

Марина Овчаренко, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

СЕКТОРАЛЬНА ДИСКУСІЯ З
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

(Ауд. 521, V поверх)

Модератор:

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент.

ДОПОВІДІ

Використання петриківського розпису у навчанні дітей з особливими освітніми потребами як інструменту популяризації української народної культури та виховання громадянської ідентичності

Оксана Базилевська, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, кандидат педагогічних наук

Вроджені особливості як психофізіологічна проблема соціалізації особистості

Анна Фролкова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олена Боровицька, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат філософських наук, доцент

Здатність до педагогічного і соціального партнерства як компетентність сучасного корекційного педагога

Мар'яна Буйняк, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент

Роль професійного вигорання вчителів у впровадженні інклюзії

Тетяна Василенко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Наталія Вінник, старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник

Практичні аспекти оптимізації усвідомленого ставлення батьків до пре- та перинатального розвитку дитини

Анжела Хачатрян, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Інна Власенко, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Ресурси арттерапії в інклюзивному освітньому середовищі

Олена Денисюк, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Подолання наслідків воєнного стресу у стосунках подружжя

Любов Дибань, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Соціально-психологічна профілактика адиктивної поведінки підлітків в інклюзивному освітньому середовищі

Олександра Кузнєцова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Аліна Дуля, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота

Переживання дітьми з особливими освітніми потребами втрати близької людини

Світлана Жорова, викладач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Соціальна профілактика булінгу стосовно вчителів у закладах загальної середньої освіти

Віктор Жуков, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Принципи успішної взаємодії фахівців у міждисциплінарній команді супроводу

Яна Загуміна-Візер, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених дітей з інвалідністю як актуальна суспільна проблема

Наталя Захарова, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету, кандидат педагогічних наук;

Наталія Мацейко, старший викладач кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Наталія Борисенко, асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Взаємозв'язок резильєнтності із толерантністю до невизначеності у розрізі соціально-психологічної підтримки інклюзивного навчання

Анісія Стасевич, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Олександр Зінченко, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Дослідження емоційного зв'язку у дитячо-батьківських стосунках

Марина Французова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Світлана Каліщук, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор

Розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності

Маріанна Ковалевська, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Ефективна подружня комунікація в умовах війни: результати емпіричного дослідження

Наталія Козак, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Інна Власенко, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру

Лариса Козій, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Соціально-психологічна підтримка дітей з аутизмом в освітньому просторі під час війни

Олександра Когут, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, доцент

Соціально-психологічні детермінанти професійного стресу викладачів в умовах воєнного стану у контексті проблем інклюзивного навчання

Олена Коломійчук, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Ткачишина, старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Психолого-педагогічні умови адаптації учнів з особливими освітніми потребами при зарахуванні до закладів загальної середньої освіти

Богдана Кондратюк, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Соціально-психологічна підтримка інклюзивного навчання

Тетяна Звіряк, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Людмила Котлова, завідувач кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка, кандидат психологічних наук, доцент

Гармонізація стилів сімейного виховання як умова профілактики тривожності підлітків

Катерина Рябокінь, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського

столичного університету імені Бориса Грінченка;

Валентина Кутішенко, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Асистент вихователя в інклюзивній групі

Ганна Левицька, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Юлія Шевченко, професор кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

Особливості дезадаптивних стратегій поведінки осіб з психосоматичними розладами

Ірина Сичова, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Вікторія Левченко, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат філософських наук, доцент

Напрями соціальної підтримки інклюзивного навчання в умовах закладу загальної середньої освіти

Марина Лехолетова, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Ресурси командного супроводу щодо формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом

Інга Літченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ганна Супрун, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук

Безбар'єрність для внутрішньо переміщених осіб у приймаючій громаді: виклики для громадських організацій

Віктор Лях, президент Фонду «Східна Європа», здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Співпраця педагогічного колективу в інклюзивному класі

Марина Павленко, старший викладач кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук;

Ольга Берлюта, викладач кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Психолого-педагогічний супровід молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання

Олена Проскурняк, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, доктор психологічних наук, професор

Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану

Любов Прядко, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної освіти», кандидат педагогічних наук

Адаптивні можливості атрибутивного стилю осіб з психосоматичними розладами

Оксана Салата, завідувач кафедри історичної та громадянської освіти Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор історичних наук, професор

Компетентнісний підхід до сертифікації інструкторів з орієнтування в просторі та мобільності в США

Олександр Охріменко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Ірина Сасіна, завідувач кафедри технологій освіти та реабілітації осіб з порушеннями зору Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, кандидат психологічних наук, доцент

Психосоціальна підтримка осіб з інвалідністю у закладах вищої освіти

Тетяна Спіріна, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

Яна Мартинюк, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Соціальний інтелект як ресурс соціально-психологічної підтримки учасників інклюзивного освітнього процесу

Олена Старинська, завідувач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, кандидат психологічних наук, доцент

Моделі надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами

Наталія Шевчук, здобувач вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Людмила Стасюк, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат педагогічних наук, доцент

Психологічні аспекти професійного становлення студентів з особливими освітніми потребам

Олеся Столярчук, професор кафедри психології та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор психологічних наук, професор

Прикладні концепції застосування артзасобів у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент

Інклюзивна компетентність і лідерський потенціал майбутнього психолога у структурі команди супроводу осіб з ООП

Савелій Шевченко, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Юлія Шевченко, професор кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

Актуальні проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом

Оксана Шелудько, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Оксана Таран, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного

ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ 16:00–
16:20



КИЇВСЬКИЙ
СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
www.kubg.edu.ua

Програма підготовлена Науково-методичним центром видавничої діяльності
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025