



Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

ль—"†%•...-•->,,,—" %•"<"<><%o' '-...=%,, " % %o" " -...†...=%-
і ь Г ё ё к ь и ь W у ь і Ё ь ъ ф ь ё ё ь я ь я і є

СЕРТИФІКАТ

№ 1/7987

засвідчує, що

НОХРІНА Ірина

пройшов (-ла) курс Всеукраїнського вебінару

"СУЧАСНІ ТРЕНДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ"

90 годин, кількість кредитів ЄКТС – 3

11 лютого – 03 червня 2025 року

Ректор



Олена КАРАМАН

м. Полтава – 2025 рік



ДОДАТОК ДО СЕРТИФІКАТУ

Тематичний зміст Всеукраїнського вебінару «СУЧАСНІ ТРЕНДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»



№	Дата проведення	Тема	Компетентності
1.	11.02.2025	Сутність поняття гендерно зумовленого насильства (ГЗН) та шляхи протидії йому	– оперувати поняттям «гендерно зумовлене насильство» (ГЗН) у науковому та практичному контексті, розрізняючи його види, форми та ознаки; – ідентифікувати основні причини та фактори, що сприяють виникненню ГЗН у різних соціальних середовищах (родина, освітні заклади, громада тощо); – застосовувати інструменти первинної профілактики та раннього виявлення випадків ГЗН у соціальній роботі, освітній та громадській практиці; – використовувати комунікативні та емоційно-регулятивні навички для роботи з постраждалими особами, проявляючи емпатію, толерантність та професійну відповідальність; – аналізувати існуючі державні, недержавні та міжнародні механізми протидії ГЗН, а також шукати ефективні практики локальної взаємодії в умовах громади.
2.	18.02.2025	Ідентифікація ГЗН та кейс-менеджмент в ситуації ГЗН	– розпізнавати ознаки гендерно зумовленого насильства (ГЗН) у різних формах (фізичне, психологічне, сексуальне, економічне тощо) та виявляти ризики його виникнення; – застосовувати алгоритми первинної і поглибленої ідентифікації випадків ГЗН, спираючись на етичні принципи та правові норми; – володіти базовими знаннями про принципи кейс-менеджменту в контексті ГЗН та розуміти його етапи (оцінка потреб, планування, координація послуг, моніторинг і завершення випадку); – забезпечувати конфіденційність, недискримінацію та інформовану згоду під час роботи з постраждалими особами.

№	Дата проведення	Тема	Компетентності
3.	25.12.2025	Психосоціальна підтримка при ГЗН	– пояснювати сутність психосоціальної підтримки постраждалих від ГЗН, її завдання, принципи та етичні засади; – визначати емоційні, психологічні та соціальні наслідки ГЗН для різних категорій постраждалих (діти, жінки, чоловіки, особи з інвалідністю тощо); – організовувати ефективну взаємодію з іншими фахівцями (психологами, медиками, соціальними працівниками, правоохоронцями) для забезпечення комплексної підтримки постраждалих; – оцінювати потреби постражданої особи та планувати індивідуальні маршрути підтримки з урахуванням її ресурсу, готовності до змін та соціального оточення; – запобігати професійному вигоранню та вторинній травматизації фахівця, який працює з випадками ГЗН.
4.	04.03.2025	Впровадження гендерної рівності в ЗСУ	– розуміти ключові принципи та підходи до забезпечення гендерної рівності в секторі безпеки і оборони, зокрема в контексті діяльності ЗСУ; – аналізувати нормативно-правову базу, що регламентує гендерну політику у ЗСУ та міжнародні зобов'язання України у сфері гендерної рівності; – ідентифікувати бар'єри та виклики, які перешкоджають забезпеченню рівних прав і можливостей для жінок і чоловіків у військовому середовищі; – визначати роль гендерно-чутливого лідерства у формуванні інклюзивного військового середовища.
5.	11.03.2025	Методики роботи з постраждалими від ГЗН	– ідентифікувати різні форми гендерно зумовленого насильства (фізичне, сексуальне, психологічне, економічне) та розпізнавати основні ознаки постраждалості; – знати ефективні методики кризового консультування та першої психологічної допомоги особам, які пережили ГЗН; – застосовувати принципи травмоорієнтованого підходу в роботі з постраждалими, враховуючи потребу в безпечному, конфіденційному та емпатійному середовищі; – забезпечувати етичну взаємодію з клієнт(к)ами, дотримуючись принципів добровільності, неупередженості та недопущення повторної травматизації;

№	Дата проведення	Тема	Компетентності
			– організовувати міжвідомчу співпрацю з іншими суб'єктами системи реагування на випадки ГЗН (служби у справах дітей, поліція, медичні установи, НГО тощо); – застосовувати кейс-менеджмент як інструмент довготривалої підтримки постраждалих від ГЗН з метою їх соціальної інтеграції та відновлення.
6.	18.03.2025	Булінг. Мобінг. Сексуальні домагання. Як з цим боротись?	– розрізняти форми насильницької поведінки: булінг, мобінг, сексуальні домагання – за характером, контекстом і учасниками ситуації; – ідентифікувати ознаки булінгу та мобінгу в освітньому, трудовому й побутовому середовищі, а також розпізнавати ризики їх розвитку; – розуміти психологічні наслідки насильницької поведінки для жертв, агресорів та свідків, враховуючи вікові, соціальні й гендерні особливості; – застосовувати алгоритми дій у ситуаціях булінгу, мобінгу чи сексуальних домагань, зокрема з урахуванням чинного законодавства України; – інформувати про права постраждалих та можливі механізми захисту через юридичні, психологічні та соціальні інструменти.
7.	25.03.2025	Роль відповідального дорослого у профілактиці сексуального онлайн-насилення стосовно підлітків	– розуміти сутність, форми та механізми сексуального онлайн-насилення щодо дітей і підлітків (секстинг, грумінг, шантаж, експлуатація тощо); – ідентифікувати ризики онлайн-середовища для підлітків та розпізнавати потенційно небезпечну поведінку в цифровому просторі; – формувати довірливі стосунки з підлітками, що дозволяє вчасно виявляти ознаки небезпеки та запобігати насильству; – бути обізнаними щодо ролі «відповідального дорослого» як ключової фігури підтримки, наставництва і захисту дитини в онлайн- і офлайн-просторі; – застосовувати практичні стратегії профілактики онлайн-насилення: просвітницька робота, встановлення правил онлайн-безпеки, комунікація з батьками та педагогами; – спрямовувати постраждалих підлітків до спеціалізованих служб і ресурсів для отримання правової, психологічної чи соціальної допомоги; – знати алгоритми дій у випадках виявлення сексуального онлайн-насилення, відповідно до чинного законодавства та міжвідомчої взаємодії.

№	Дата проведення	Тема	Компетентності
8.	01.04.2025	Волонтерство у контексті розвитку соціальної активності молоді	– розуміти сутність та значення волонтерства як інструменту формування соціально активної, відповідальної та громадсько орієнтованої особистості; – аналізувати мотиваційні чинники молоді до участі у волонтерській діяльності, зокрема в умовах воєнного часу та соціальних змін; – оцінювати вплив волонтерства на розвиток громадянської відповідальності, лідерських якостей та соціальної зрілості молоді; – використовувати волонтерську діяльність як ресурс профорієнтації та соціалізації молоді, зокрема у сфері соціальної роботи.
9.	08.04.2025	Поняття про гендерно чутливе та недискримінаційне спілкування	– розпізнавати прояви дискримінації та гендерних стереотипів у мові та комунікації в професійному й повсякденному середовищі; – розуміти основні принципи гендерно чутливого та недискримінаційного спілкування, зокрема в освітньому, соціальному та медіа-просторах; – критично аналізувати власні мовні практики, виявляти й коригувати ненавмисні дискримінаційні висловлювання; – використовувати інструменти гендерного аналізу мови та комунікацій, зокрема в робочих та публічних контекстах; – розвивати емпатію та міжособистісну культуру спілкування, що відповідає цінностям прав людини та гендерної рівності.
10.	15.04.2025	Безбар'єрність як норма: формуємо суспільство майбутнього	– розуміти суть концепції безбар'єрності як суспільної норми та принципу рівного доступу для всіх груп населення, зокрема осіб з інвалідністю, літніх людей, батьків з дітьми, людей у кризових ситуаціях; – ідентифікувати бар'єри (фізичні, інформаційні, соціальні, інституційні), що обмежують участь людей у суспільному житті, та шукати шляхи їх усунення; – застосовувати підходи інклюзивного мислення у розробці та реалізації соціальних, освітніх, культурних і міських ініціатив; – використовувати мову та поведінкові практики, що сприяють повазі до різноманітності та прийняттю кожної людини незалежно від її особливостей чи потреб; – формувати толерантність, соціальну відповідальність та активну громадянську позицію у напрямі побудови відкритого, людяного суспільства;

№	Дата проведення	Тема	Компетентності
			– аналізувати політики, ініціативи та практики на предмет їх відповідності принципам безбар'єрності.
11.	22.04.2025	Гендерна компетентність фахівців із соціальної роботи	– розпізнавати гендерні стереотипи та упередження в соціальній практиці та комунікації, що впливають на якість надання соціальних послуг; – застосовувати гендерно чутливий підхід у роботі з різними категоріями клієнтів (жінки, чоловіки, особи з різними гендерними ідентичностями), забезпечуючи рівноправність і повагу до людської гідності; – аналізувати вплив гендерних ролей на життєві ситуації клієнтів та приймати професійні рішення з урахуванням цих чинників; – ефективно комунікувати в межах професійної діяльності з дотриманням стандартів гендерно недискримінаційного спілкування; – підвищити власну професійну рефлексію щодо гендерної чутливості та відповідального ставлення до розмаїття потреб клієнтів.
12.	29.04.2025	Домашнє насильство стосовно дитини: ідентифікація, реагування, взаємодія суб'єктів	– розпізнавати ознаки домашнього насильства стосовно дітей (фізичного, психологічного, економічного, сексуального) на ранніх етапах; – застосовувати алгоритми дій у випадках виявлення насильства відповідно до чинного законодавства України та міжнародних стандартів захисту прав дитини; – впроваджувати підходи, орієнтовані на найкращі інтереси дитини, у професійній діяльності та міжвідомчій співпраці; – підвищити власну професійну чутливість до теми насильства щодо дітей та розширити знання про профілактичні заходи.
13.	06.05.2025	Ментальне здоров'я: інструменти психоемоційної рівноваги	– розуміти базові принципи ментального здоров'я, його значення для особистого та професійного благополуччя; – визначати основні ознаки емоційного виснаження, тривожності та стресових станів, що впливають на якість життя; – застосовувати ефективні інструменти та техніки психоемоційної саморегуляції, зокрема дихальні вправи, техніки усвідомленості (майндфулнес), самоспостереження, рефлексії; – формувати індивідуальні стратегії підтримки психоемоційної рівноваги в умовах високого навантаження, кризи чи змін; – будувати стійкість (резильєнтність) до емоційних викликів у професійній та особистій сферах;

№	Дата проведення	Тема	Компетентності
			– оцінювати власний психоемоційний стан та вчасно звертатися за допомогою до фахівців у сфері ментального здоров'я.
14.	13.05.2025	Траєкторія успіху фахівців соціальної сфери через педагогічний коучинг	– розуміти сутність педагогічного коучингу як інноваційного підходу до професійного розвитку фахівців соціальної сфери; – визначати індивідуальні освітні та професійні траєкторії розвитку, враховуючи особистісні ресурси, цілі та потенціал; – будувати ефективну комунікацію в команді та з клієнтами, орієнтуючись на партнерство, підтримку та розвиток потенціалу кожного; – формувати лідерські якості, які є ключовими для ефективної діяльності в соціальній сфері в умовах постійних змін.
15.	20.05.2025	Імплементация контенту соціальних програм у практичну діяльність	– здатність аналізувати зміст соціальних програм, визначати ключові цілі та завдання для ефективної імплементації; – уміння застосовувати теоретичний контент соціальних програм у конкретних соціальних ситуаціях та діяльності; – усвідомлення та дотримання етичних норм і стандартів у процесі реалізації соціальних ініціатив.
16.	27.05.2025	Досвід реалізації канадсько-українського проєкта «травма-інформовані стратегії для педагогів, які підтримують учнів у зоні військових дій»	– розуміти основні принципи травма-інформованого підходу у педагогічній діяльності; – здатність розпізнавати ознаки травми у дітей та підлітків, особливо у контексті військових дій; – розуміти особливості роботи у мультикультурному середовищі та адаптація методів підтримки з урахуванням культурних контекстів; – навички оцінювання ефективності впроваджених травма-інформованих стратегій у педагогічній практиці.
17.	03.06.2025	Інтеграція дітей з ООП в контексті сучасних запитів суспільства	– розуміння сучасних принципів, моделей та підходів до інтеграції дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у загальноосвітнє середовище; – знання основних методів та прийомів психолого-педагогічної допомоги, які сприяють соціальній адаптації та успішному навчанню дітей з ООП; – розуміння важливості соціальної інтеграції дітей з ООП, формування толерантності та емпатії серед однолітків та педагогів; – свідоме дотримання принципів етики у роботі з дітьми з ООП, збереження їх гідності та прав.