

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» (Слов'янськ-Дніпро, Україна)

ІНСТИТУТ ЛИТОВСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ФОЛЬКЛОРУ (Вільнюс, Литва)

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (Харків, Україна)

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО (Мелітополь-Запоріжжя, Україна)

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЕДКЕМП УКРАЇНА» (Харків, Україна)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



edcamp
UKRAINE

ПРОГРАМА

Міжнародної науково-практичної конференції

«СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНА КУЛЬТУРА УЧАСНИКІВ І УЧАСНИЦЬ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

4 червня 2025 р.

Слов'янськ – Дніпро

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

Станіслав ЧАЙЧЕНКО, проректор із науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор фізико-математичних наук, професор

ЧЛЕНИ/КИНІ ОРГКОМІТЕТУ:

Тетяна ЄВТУХОВА, завідувачка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри природничих та мистецьких дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Вікторія ГРИНЬКО, професорка кафедри природничих та мистецьких дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», докторка педагогічних наук, доцентка

Ольга РАСКАЗОВА, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, докторка педагогічних наук, керівниця Лабораторії соціально-емоційного навчання ГО «ЕдКемп Україна»

Маргарита ВОРОВКА, докторка педагогічних наук, професорка кафедри освітології та педагогіки мистецтва Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Галина ПШЕНІЧКІНА, докторка гуманітарних наук (етнологія), старша наукова співробітниця Відділу фольклорного архіву Інституту литовської літератури і фольклору, доцентка Дніпровської академії музики

Ігор ПУЧКОВ, доцент кафедри природничих та мистецьких дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кандидат педагогічних наук

Олександр ПЛАХОТСЬКИЙ, старший викладач кафедри природничих та мистецьких дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Наталія КОРЯГІНА, асистентка кафедри природничих та мистецьких дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

4 червня 2025 р.

10:00 – 11:30 – Урочисте відкриття конференції. Пленарне засідання

11:30 – 11:45 – Перерва

12:00 – 13:30 – Робота за напрямками конференції

13:30 – 14:00 – Підбивання підсумків конференції. Прийняття резолюції

Робоча мова конференції: українська, англійська, литовська

Форма участі – дистанційна

Покликання для участі в конференції у режимі онлайн:

<https://us02web.zoom.us/j/88517939172?pwd=ATLnzBaIC7zaFioCb12d9htMaICmQj>.

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО, ректорка ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», докторка педагогічних наук, професорка, Заслужений працівник освіти України

Аушра МАРТІШЮТЕ-ЛІНАРТЄНЄ, директорка Інституту Литовської літератури і фольклору, професорка, докторка

Жидронє КОЛЄВІНСКЄНЄ, заступниця директора з наукових питань Інституту Литовської літератури і фольклору, доцентка, докторка

Ольга НАБОКА, перша проректорка ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», докторка педагогічних наук, професорка

Станіслав ЧАЙЧЕНКО, проректор із науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор фізико-математичних наук, професор

Ольга РАССКАЗОВА, керівниця Лабораторії соціально-емоційного навчання ГО «ЕдКемп Україна», докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Ірина ПІСКОВА, тренерка the LEGO Foundation в Україні

ДОПОВІДІ ПЛЕНАРНОГО ЗАСІДАННЯ

Вікторія ЛЕЩЕНКО, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти факультету психології, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, координаторка освітніх програм від Google for Education в Україні, начальниця відділу підсумкових оцінювань в сфері початкової освіти Українського центру оцінювання якості освіти, Україна.

Нейронаукові основи імплементації програм соціально-емоційного навчання

Тетяна ВАСЮТИНА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Україна.

Реалізація ідей соціально-емоційного навчання у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки

Ольга РАССКАЗОВА, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, докторка педагогічних наук, керівниця Лабораторії соціально-емоційного навчання ГО «ЕдКемп Україна», Україна.

Олександр ЕЛЬКІН, кандидат технічних наук, докторант Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, голова ГО «ЕдКемп Україна», Україна.

Дослідження TALIS як інструмент розвитку освітньої політики України

Катерина КРУТІЙ, докторка педагогічних наук, професорка кафедри дошкільної освіти, Маріупольський державний університет, Україна.

Позитивні стратегії та ризики запровадження програм соціально-емоційного навчання (SEL) для дошкільників в Україні

Галина ПШЕНІЧКІНА, докторка гуманітарних наук (етнологія), старша наукова співробітниця Відділу фольклорного архіву Інституту литовської літератури і фольклору, доцентка Дніпровської академії музики, Литва.

Український фольклор у Литві: співочі практики вимушених емігрантів та етнічних литовців

НАПРЯМ 1

Концептуальні засади розробки програм та інструментів соціально-емоційного навчання

Марія АНДРЕЄВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Україна.

Можливості упровадження соціально-емоційного навчання в закладах вищої освіти в умовах інклюзивного суспільства

Роман БЕСТАНЧУК, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОПП «Освітологія», Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Використання методів проєктної діяльності у командній роботі

Олена БЕСКОРСА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Подолання емоційних бар'єрів: інтеграція Універсального дизайну навчання та соціально-емоційного навчання для створення інклюзивного навчального середовища

Оксана ВОЛОШИНА, докторка педагогічних наук, доцентка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Україна.

Соціально-емоційне навчання як чинник формування емоційного інтелекту майбутнього вчителя

Маргарита ВОРОВКА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри освітології та педагогіки мистецтв Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Теоретико-практичні основи розвитку соціально-емоційної компетентності майбутніх педагогів

Анна ГЛАВАТСЬКИХ, експертка з регіональної координації, очільниця офісу в м. Слов'янську Донецької області БО «БФ «Право на захист», Україна.

Соціально-емоційний портрет учнів та їхніх батьків на прифронтових територіях: особливості, педагогічні виклики

Вікторія ГРИНЬКО, докторка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Соціально-емоційне навчання в цифрову епоху

Ксенія ДРУЖИНСЬКА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Людська гідність як основа етичної взаємодії в соціальній роботі

Ганна ЖУЛНІСЬКА, директорка, Херсонський загальноосвітній навчально-виховний комплекс №11 Херсонської міської ради, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Україна.

Соціально-емоційне навчання (SEL) як інструмент запобігання булінгу в освітньому середовищі

Володимир ІВКІН, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри інтеграції та трансформації шкільної освіти, Університет менеджменту освіти НАПН України, Україна.

Причини появи і поширення соціально-емоційного навчання

Тетяна КОВАЛЬ, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Україна.

Роль педагога у підтримці благополуччя дітей

Алла КОЖЕВНИКОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Соціально-емоційна культура як ключовий компонент соціально-емоційного навчання особистості майбутнього педагога в умовах війни

Ірина ЛОБАЧОВА, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Інтеграція емоційного інтелекту в освітній процес здобувачів початкової освіти

Ганна МІЛЬЧЕВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Педагогічні умови ефективного використання ігрового матеріалу як засобу інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку

Ольга НАБОКА, докторка педагогічних наук, професорка, перша проректорка з науково-педагогічної роботи, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Викладач як емоційний лідер: розвиток соціально-емоційної культури педагога

Ольга НЕГРІЙ, асистентка кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Формування системи педагогічної допомоги дітям раннього віку, які зазнали травм унаслідок кризових подій

Марина НЕТРЕБА, кандидатка філологічних наук, доцентка, Маріупольський державний університет, Україна.

Ірина ХАДЖИНОВА, старша викладачка кафедри педагогіки та освіти, Маріупольський державний університет, Україна.

Специфіка організації медіаосвіти в закладах освіти в контексті соціально-емоційного навчання

Юлія ПОЖИТЬКО, учителька-методистка вищої категорії початкових класів, Слов'янський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 10 Слов'янської міської ради Донецької області, Україна.

Соціально-емоційне навчання в дії: поєднання програми СЕЕН і терапевтичної іграшки Хібуки

Володимир ПРИСТИНСЬКИЙ, доктор філософії, професор кафедри теорії і методики фізичної культури та здоров'язбереження, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Тетяна ПРИСТИНСЬКА, старша викладачка кафедри фізичної терапії, фізичного виховання, спорту і біології, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Формування соціально-емоційних навичок у процесі фізичного виховання учнівської молоді

Євген ПЛІСКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Роль соціально-емоційного навчання у формуванні професійної ідентичності студентів спеціальностей «Соціальна робота» та «Соціальне забезпечення»

Світлана РОМАНЮК, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки та методики початкової освіти, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна.

СЕН як важливий компонент у підготовці майбутнього вчителя початкової освіти

Аліна РИСЮКОВА, магістерка, асистентка учителя опорного закладу загальної середньої освіти «Лідер» Краматорської міської ради Донецької області, СЕН-педагогиня в громадсько-державному проєкті «ПОВІР»

ГО «EdCamp Ukraine», викладачка з програмування «Logika IT-school», Україна.

Соціально-емоційна компетентність вчительства як чинник освітньої мотивації учнівства початкової школи

Олександра СІЛЯК, психологиня, Visagino «Atgimimo» gimnazija, Lietuva.

Психологічні особливості формування життєстійкості підлітка в логотерапевтичній практиці

Вікторія ЦИПАК, асистентка кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Соціально-емоційний розвиток як спільна мета дошкільної педагогіки і соціальної роботи

Юлія ЧЕРНЕЦЬКА, докторка педагогічних наук, професорка кафедри соціальної роботи, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Україна.

Соціально-емоційне навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів як інструмент протидії гендерно зумовленому насильству

Світлана ЮР-КИРИЛЮК, магістерка, Project Delivery Manager, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Україна.

Наталья ГОКІНА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 073 «Менеджмент (Управління проєктами)», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Україна.

Командна робота без конфліктів: моделі ефективної взаємодії в учнівському середовищі

НАПРЯМ 2

Досвід інтеграції соціально-емоційного навчання в освітні програми закладів освіти України

Світлана БАРДА, докторка філософії, доцентка кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики, Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, Україна.

Анастасія ЛАВКА, здобувачка 2-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Початкова освіта», Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, Україна.

Роль сім'ї та школи у формуванні соціально-емоційних навичок в учнів молодшого шкільного віку

Ірина БАТАРЕЙНА, старша викладачка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Культура спілкування та взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу

Наталія БАШМАКОВА, кандидатка мистецтвознавства, доцентка, завідувачка кафедри народних інструментів КЗВО «Дніпровська академія музики» Дніпропетровської обласної ради», Україна.

Дисципліна «Клас ансамблю» в контексті реалізації соціально-емоційного навчання в музичних закладах вищої освіти

Алла БЕЛЬДІЙ, викладачка інфекційних хвороб, Вінницький медичний фаховий коледж ім. акад. Д. К. Заболотного, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Україна.

Роль соціально-емоційного та етичного навчання у професійній підготовці медичних сестер

Тетяна БОНДАРЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, учителька початкових класів й інформатики, Миколаївський заклад загальної середньої освіти I-III ст. № 3, Україна.

Соціально-емоційне навчання учнівства засобами курсу «Медіакультура»

Оксана БІЛОБРОВ, учителька фізики і інформатики, опорний заклад Піщанський ліцей Піщанської сільської ради, Україна.

Соціально-емоційні навички як інструмент для ефективного формування компетентностей учнівства

Оксана БУНЧУК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Особистісні якості як інтегральна характеристика готовності випускника ЗВО до майбутньої професійної діяльності

Валерія ГРИГОРЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Моделі й стратегії розвитку соціально-емоційних навичок у професійній підготовці до роботи з дітьми дошкільного віку

Світлана ГРИШКО, кандидатка географічних наук, доцентка, завідувачка кафедри географії та туризму, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Формування досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу через вивчення географії в умовах Нової української школи

Ольга ГУРСЬКА, кандидатка педагогічних наук, т.в.о директора ТОВ «Приватна початкова школа міста Полтава «ДКУ», Україна.

Леонід МИРОНЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інтеграції та трансформації шкільної освіти, ННІ «Академія вчителів» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Україна.

Упровадження соціально-емоційного навчання в українських школах: виклики, досвід, перспективи

Світлана ЖЕЙНОВА, кандидатка географічних наук, доцентка, завідувачка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Емоційний контакт як центральна ланка становлення у дитини дошкільного віку мотиваційної сфери

Сергій ЖЕЙНОВ, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 011 «Освітні, педагогічні науки», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Значення проєктної діяльності у процесі навчання учнів 5–6 класів

Ольга ЖМУРЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, викладачка математичних дисциплін, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Соціально-емоційне навчання на уроках математики в умовах НУШ

Альона ЗІМИЧ, учителька початкових класів, Комунальний заклад «Ліцей № 3» Кам'янської міської ради, Україна.

Упровадження програми СЕЕН у початковій школі в умовах воєнного стану

Альона ЗЕЛЕНЮК, здобувачка 2-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Дошкільна освіта. Логопедія», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Гендерне виховання дітей дошкільного віку засобами сюжетно-рольових ігор

Ольга КАНАРОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Ефективні стратегії соціально-емоційної підтримки розвитку дитини дошкільного віку в складних життєвих ситуаціях

Олександр КАШЛАКОВ, голова громадської організації «СКЦ «Задзеркалля», координатор програми «Розширення можливостей для дітей та молоді через навчання, розвиток навичок та UPSHIFT» у партнерстві з ЮНІСЕФ в Україні.

Програмний формат «Місток»: досвід реалізації проєкту «Підтримка дітей та молоді через соціально-емоційну освітню діяльність»

Юлія КЛИМЕНКО, кандидатка біологічних наук, доцентка кафедри фізичної терапії, фізичного виховання, спорту та біології, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Використання інтерактивних технологій у навчанні основ здоров'я

Олена КУЗНЄЦОВА, концертмейстер кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Підтримка емоційного зв'язку та активної участі студентства в дистанційному навчанні хореографії через концертмейстерський супровід

Анастасія КУНИЦЬКА, здобувачка 2-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Дошкільна освіта», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Роль гри у трудовому вихованні дітей дошкільного віку

Петро КУШАКОВ, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, кафедра загальної та диференційної психології, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Особливості переживання стресу дитиною в умовах війни та психологічні основи залучення дітей до природо дослідницької діяльності

Дмитро ЛЄВІТ, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри академічного та естрадного вокалу, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.

Музично-сценічні практики у закладах вищої освіти: розвиток soft skills через проєктну діяльність

Олег МАРУЩЕНКО, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри філософії та суспільних наук, Харківський національний медичний університет, Україна.

Досвід викладання курсу «Емоційний інтелект» студентству закладу вищої медичної освіти

Ганна МІЛЬЧЕВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Психосоціальна підтримка педагогів закладів дошкільної освіти в умовах воєнного часу

Олександра МОСІНА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Від кишенькових грошей до життєвих цінностей: інтеграція СЕН і фінансової освіти в початковій школі

Ірина НЕГРІЙ, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 012 «Дошкільна освіта», кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Роль родини у становленні української національної ідентичності дітей старшого дошкільного віку

Віта ПІНЧУК, заступник завідувача філії опорного закладу, учителька початкових класів, Комунальний заклад «Панютинський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області, Україна.

Соціально-емоційне навчання в НУШ: активна взаємодія через гру

Вікторія ПЕЧЕНЕВА, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Креативна математика і розвиток емоційного інтелекту молодших школярів

Ірина ПІСКОВА, тренерка the LEGO Foundation, Україна.

Реалізація Програми СЕН «Зерна» в закладах загальної середньої освіти України

Світлана ПІСТРЯК, викладачка педагогічних дисциплін, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Тренінгові вправи як ефективний засіб формування емоційного інтелекту учнів молодшої школи

Ганна ПОЛЯЧЕНКО, учителька української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, заклад загальної середньої освіти I-III ступені № 17 м. Слов'янська, Україна.

Організація соціально-комунікативної діяльності учнів середньої та старшої школи

Анастасія РУТКОВСЬКА, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Психосоціальна підтримка учнівства початкової школи в умовах дистанційного навчання

Марина ТИЩЕНКО, ESL teacher, Visagino Draugystės Progimnazija, Lietuva.

Формування м'яких навичок на уроках англійської мови в навчальних закладах Литви

Ольга ФЕДЮНІНА, учителька початкових класів, Миколаївський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 3, Україна.

Соціально-емоційне навчання на уроках літературного читання

Ольга ХВАЩЕВСЬКА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Інтеграція соціально-емоційного навчання в читацьку діяльність здобувачів початкової освіти

Ганна ЯБУРОВА, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Використання візуальних матеріалів як інструменту соціально-емоційного навчання на уроках англійської мови в початковій школі

НАПРЯМ 3

Мистецтво як ресурс психосоціального благополуччя дітей і педагогів

Юлія БАТЄХІНА, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Творчість у роботі вчителя: креативні практики у підтримці психічного здоров'я здобувачів освітнього процесу

Надія ВОРОНОВА, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Філософія мистецтва: концептуалізація сутнісних параметрів

Ганна ГЛАВЧЕВА, викладачка відділу сольного та хорового співу, Комунальний заклад мистецької освіти «Школа мистецтв 2 Краматорської міської ради», здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта (мистецтво)», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Розвиток емоційної виразності та емпатії у мистецькій освіті засобами вокалу

Роман ГОНЧАРЕНКО, студент спеціальності «Початкова освіта та раннє вивчення іноземних мов», Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilnius, учитель початкової школи «Gravitas schola», дипломований арт-терапевт, музикант, актор соціальних перформансів, керівник театрального гуртка, Литва.

Інтеграція арт-практик у неформальну освіту як шлях до психоемоційного розвитку дітей

Анастасія ГРАНАТ, здобувачка 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, факультету професійно-педагогічної освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Мистецтво як мова любові й патріотизму до Батьківщини

Наталія ГУСАК, кандидатка педагогічних наук, завідувачка відділення, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Мистецтво як інструмент подолання стресу в шкільному середовищі

Наталія ЕНДЕБРЯ, учителька зарубіжної літератури, Миколаївський заклад загальної середньої освіти I-III ст. № 3, Україна.

Цифрове середовище як простір для розвитку уважності, саморегуляції та комунікації в початковій школі

Тетяна ЄВТУХОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Творчість як ресурс психосоціальної підтримки українок-вимушених переселенок: досвід участі у фольклорному колективі в Литві

Олена ЗАВЕРУХА, кандидатка мистецтвознавства, доцентка, завідувачка кафедри академічного та естрадного вокалу, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.

Емоційне виховання через український пісенний фольклор у хоровому мистецтві

Оксана ЗГАДОВА, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта (мистецтво)», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Образотворча діяльність як інструмент розвитку емоційної стійкості у молодших школярів

Ольга КАНЗЮБА, директорка Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості, Україна.

Мистецтво як ресурс емоційної стабільності та розвитку дитини в умовах соціальних викликів

Володимир КРИВОХВОСТОВ, провідний концертмейстер кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Педагогічний потенціал поліфонії на акордеоні у формуванні емоційного інтелекту майбутніх педагогів

Володимир КОТОВ, доцент кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Рух як мова емоцій у формуванні психоемоційної культури дитини та вчителя

Тетяна ЛАНІНА, старша викладачка кафедри академічного та естрадного вокалу, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.

Пісня як дзеркало внутрішнього стану: вокальна діагностика емоційної сфери

Дмитро ЛЄВІТ, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри академічного та естрадного вокалу, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.

Артрежисура шкільного свята: між естетикою, терапією і педагогікою

Світлана ЛУПАРЕНКО, докторка педагогічних наук, професорка кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Карина МОЛЧАНОВА, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Інтеграція музикотерапії в освітній процес

Ольга НАТАРОВА, учителька зарубіжної літератури, Чернівецький військово-спортивний ліцей Чернівецької міської ради, Україна.

Творчі майстер-класи для дітей та дорослих із числа ВПО як інструмент емоційної стабілізації та соціалізації

Наталія ОСИПОВА, керівниця українських фольклорних ансамблів, Вісагінський центр культури, Литва.

Дитячий фольклорний ансамбль як засіб адаптації та психологічного відновлення українських дітей-вимушених переселенців у Литві

Олена ПЕРЕВЕРЗЄВА, концертмейстерка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Музичне мистецтво у структурі здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі

Тетяна ПІДВАРКО, старша викладачка кафедри освітології та педагогіки мистецтва, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Візуальне мистецтво як ресурс розвитку емоційного інтелекту в педагогічній практиці

Микола ПШЕНИЧНИХ, провідний концертмейстер кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Формування емоційного образу музичного твору та соціально-емоційних навичок в оркестровій роботі

Анатолій РОЗДИМАХА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Розвиток здатності до естетичної оцінки явищ дійсності як складова соціально-емоційної культури особистості

Вячеслав ТОРШИН, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Колективне музикування як ресурс психосоціального благополуччя учнів початкової школи

Світлана ТЕРЕЩЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Мистецтво для дітей з особливими освітніми потребами

Ольга ФЕДОРЕНКО, старша викладачка кафедри академічного та естрадного вокалу, факультет музичного мистецтва та хореографії, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.

Емоційна культура викладача як запорука творчої та продуктивної атмосфери на уроках вокалу

Сергій ЧУГАЙ, старший викладач кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Терапевтичний потенціал музики як ресурс соціально-емоційного благополуччя здобувачів освіти

НАПРЯМ 4

Стратегії та програми для навчання майбутнього вчительства методикам соціально-емоційного навчання

Тетяна БАГРІЙ, викладачка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Стресозахисна функція в структурі емоційного інтелекту майбутнього вчителя музичного мистецтва

Анна БАНЯ, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія», Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Леонід ТОНЕВИЦЬКИЙ, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія», Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Україна.

Психологічні засади мотивації до розвитку комунікативної компетентності у здобувачів вищої освіти

Даріна БАТУРА, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Вправи на розвиток емоційної компетентності у вчителів початкових класів

Ольга БАШКІР, докторка, педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Досвід упровадження соціально-емоційного навчання при вивченні дисципліни вільного вибору «Педагогіка миру»

Галина БЕРЕЖНА, кандидатка економічних наук, доцентка, доцентка кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Україна.

Оксана КОВТУН, кандидатка з держуправління, доцентка, професорка кафедри публічного управління і проєктного менеджменту, гарант ОПП «Управління проєктами», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Україна.

Соціально-емоційні навички для сфери управління: досвід упровадження освітнього компоненту

Катерина ВОЛКОВА, кандидатка наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради, Україна.

Наталія ПЕЧЕРИЦЯ, кандидатка педагогічних наук, доцентка, викладачка кафедри соціальної роботи, керівниця Лабораторії СЕН

Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Харківської обласної ради, Україна.

Інтеграція соціально-емоційного навчання в освітні програми закладів вищої освіти як стратегія підтримки ментального здоров'я здобувачів/ок вищої освіти

Марина ДАВИДЮК, кандидат педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки і освітнього менеджменту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Україна.

Досвід упровадження практик соціально-емоційного навчання у професійну підготовку майбутніх учителів (на прикладі педагогічних ЗВО м. Вінниці)

Олена ІШУТІНА, докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Інтеграція соціально-емоційного навчання в розвиток медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів

Дар'я КАБАНОВА, практична психологиня, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Інноваційні підходи до розвитку м'яких навичок у підготовці майбутніх учителів

Микола КОЛЕСНИК, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОП «Початкова освіта», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

ІІІ-компетентність майбутніх учителів початкових класів для впровадження СЕН у цифровому освітньому середовищі

Наталія КОРЯГІНА, асистентка кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Підготовка майбутніх учителів до психосоціальної підтримки здобувачів початкової освіти

Оксана КОХАНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Україна.

Потенціал освітнього курсу «Педагогіка партнерства та супервізії» для навчання здобувачів магістерського рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» методам соціально-емоційної взаємодії

Ірина КУШАКОВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри фізичної терапії, фізичного виховання, спорту та біології, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Ціннісне ставлення до природи як складова змісту біологічної освіти майбутніх педагогів

Інна ЛЕОНТЬЕВА, кандидат педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, факультет педагогічної освіти, Україна.

Досвід упровадження СЕН в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти КСУБГ

Марина МАЄВСЬКА, викладачка, Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, Україна.

Вплив цифрових технологій на соціально-емоційний розвиток майбутніх педагогів

Ірина МАКЄЄВА, викладачка природознавчих дисциплін, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Формування наукового світогляду та екологічної свідомості майбутніх учителів початкової школи

Богдан МИТЯЙ, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 011 «Освітні, педагогічні науки» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Україна.

Розвиток соціально-емоційної компетентності майбутніх учителів англійської мови

Наталія НЄМЦЕВА, кандидатка педагогічних наук, доцентка, заступник директора з навчальної роботи, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», Україна.

Соціально-емоційне навчання як ключовий компонент підготовки вчителя НУШ

Олександр ПЛАХОТСЬКИЙ, старший викладач кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Застосування цифрових платформ і віртуальних середовищ у формуванні художньо-естетичних компетентностей у майбутнього вчительства

Аліна ПРЕДИК, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та методики початкової освіти, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна.

Соціально-емоційне навчання: виклики та перспективи (з досвіду Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)

Ігор ПУЧКОВ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих та мистецьких дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Формування соціально-емоційної культури під час вивчення інформатики майбутніми педагогами

Дар'я РАДЧЕНКО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОПП «Освітологія», Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Вплив емоційного інтелекту на ефективність навчального процесу у здобувачів вищої педагогічної освіти

Людмила СЕБАЛО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Україна.

Сучасний учитель: розвиток соціально-емоційних компетентностей для нової школи

Наталія ШАЛАШНА, кандидатка історичних наук, доцентка, доцентка кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Україна.

Формування навичок рефлексії й етичного судження в майбутніх учителів історії через контроверсійні теми

Валентина ЧАЙЧЕНКО, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Україна.

Емоційний інтелект як складова фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи

Чже ЧЕН, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ОНП «Освітні, педагогічні науки», Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна.

Місце соціально-емоційних навичок у громадянській компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Китаю

